fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 01/10/2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: SALUDOS DE AMISTAD
EJE DE TRABAJO: INTERACCIONES CON EL MEDIO
PROPÓSITO: Generara en los niños y niñas curiosidad por conocer los diversos saludos que podemos tener con los compañeros y mantener la curiosidad
DESARROLLO POR FORTALECER: Propone situaciones en donde juegan y exploran el mundo proponiendo soluciones a problemas de su cotidianidad.

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea
PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.
PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez

El día de hoy las maestra darán la bienvenida con un caluroso saludo a los niños y las niñas, a medida que cada uno (a) van llegando se les sorprende con una terapia de abrazos y se les recibe sus pertenencias para colocarlas en el lugar correspondiente; cántanos todos que tienes en la mano, debajo de mi silla, tres pececitos, Procedemos hacer el llamado de asistencia primero lo haremos cantando, mencionando el nombre de cada niña (o) acompañado de las palmas, luego la profesional Maritza comenzará a tomar la asistencia, leyendo su nombre completo, incentivándolos (as) a responder "Presente". Damos inicio a la experiencia pedagógica que estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA En un primer momento, realizamos nuestra asamblea realizando preguntas diversas donde fomentamos en los niños la comunicación y el vocabulario, nos organizamos en círculo poniendo las sillas para escuchar la indicación dada por la profesional, como hoy todos viene muy elegantes para el ejercicio preguntamos quien escoge la pinta, la profesional en atención coloca tres mesas, en ellas colocamos los saludos impresos en un lado colocamos a las niñas y en otro los niños, la idea es que vayan imitando la imagen y al final es el abrazo., nos sentamos hablar sobre cómo se sientes de saludar de diversas formas, luego a cada uno le entregamos libros para que ellos interactúen con las imágenes. Al terminar nuestra experiencia y les proponemos a los niños y niñas hacer nuestra rutina física donde usamos el tv con algunos ritmos que ellos ya conoce. Resaltando como se han ido fortaleciendo las acciones de buen trato para una sana convivencia durante la jornada. La profesional en atención a la primera infancia invitan a los niños (as) a crear sus propios juguetes con las fichas tubulares, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente con un abrazo de oso a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, imágenes, libros , tubulares.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

El día de hoy, en el momento de la bienvenida y el caluroso saludo, Lionel se le recibe diciendo su nombre y mostrando su agenda visual personalizada, con su imagen esperando que responda de manera verbal, o con la mirada, asimismo, anticipando cada momento del día, favoreciendo la comprensión, la bienvenida se requiere que sea tranquila, permitiendo mayor seguridad en cada rutina, seguido de esto, es necesario, preguntar si permite el abrazo y si desea darlo, luego de esto, durante las canciones se requiere del apoyo del adulto para guiarle en los movimientos para favorecer su participación y, en la asistencia, puede señalar o levantar la foto de su agenda representando "presente", en la asamblea, se utilizan preguntas simples y concretas esperando la comprensión y respuesta del niño, del mismo modo, ubicándolo cerca de la profesional para brindar confianza dentro del círculo y, en la elección de la pinta, se muestran opciones claras en imágenes impresas o digitales para que el pueda señalar, en el momento de saludos, se respeta si prefiere observar o

Powered by CamScanner

para guiar su exploración, en la rutina física, se requiere de anticipación verbal, modelamiento y se usan ritmos familiares, ofreciendo movimientos sencillos y apoyo cuando sea necesario. durante la construcción con fichas, se entrega el material de forma gradual para evitar sobrecarga y se guía con apoyo verbal y modelamiento, finalmente, la despedida se anticipa con la agenda y se le permite elegir la forma de saludo que le resulte más cómoda. En el momento del descanso, al no dormir es necesario, aplicar colbon en las manos, o brindar la agenda mientras pasa el momento, seguido de esto, se continuará y finalizará según lo planeado por la profesional.

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 25/09/2025

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el dia de hoy los niñi y las niñas Ingresan muy Felices a su Jardin hoy se Two la cobertura completa donde los niñi y las niñas Partcipan con mucho entusiasmo., se realiza la trapia del abrazo donde. Intercambios de amigos ya que esta siendo muy marcado. algunos Compañeros que no se separan realizamos la interpretación de rondas y llamado de asistencia vemos a Samuel Andres de nuevo muy timido en las experiencias Poco conversa y las Preguntas que se le hacen las responde timido. hoy llegan muy elegantes para la experiencia ellos manifiestan que su mamá es quien les ayuda a, arreglar su ropa, Kaled incluso dice que con su tia la dejaron organizada, Abril dice que el vestido ella lo escoje y su mamá por eso la trae alzada desde la casa invitamos a imitar los Saludos por Parejas, Kaled y Samuel intentan terminarla Pero Samuel estaba muy timido Luis y Samantha Comprenden muy bien lo que hay que hacer y Finalizan con abrazo, Abril y emmanuel al Principio Abril no queria con el Pero ya despues lograron El abrazo al Final, Lia y Andres aunque la le cuesta compartir abrazan con otros niñi lo hizo Lionel y Shantal hacen guiado por Shantal porque Lionel se reusa hacerlo Martin y Sara logran la indicación, Dereck lo hace con la Profesional en atención donde el niño sigue la indicación de las Imagenes. importante que Para los niñi el gerundio. es

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El Proposito. Planteado Para hoy se logro. ya que Se aumente la curiosidad en los niñi y niñi con los diversos Saludos Para ellos y muestran interes por Cambiar. la experiencia Permite que los niñis interactuaran Con otros Compañeros.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 2/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CREANDO CARTAS PARA LOS PADRES
EJE DE TRABAJO: HABILIDADES SOCIALES
PROPÓSITO: crear un espacio seguro y divertido para la socialización y el fortalecimiento de la amistad, creando lazos de confianza, aprendiendo a negociar respetar opinión de los demás y compartir turno.
DESARROLLO POR FORTALECER: Construyo relaciones de afecto, respeto y empatía con las personas que se encuentran a mi alrededor.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea
POPOSITO DE HÁBITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.
PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes
El día de hoy, la profesional en atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y niñas con un fraternal saludo, tendremos nuestro primer día de la semana donde organizamos las sillas en círculo para ir recibiendo a cada niño hoy será día donde conocemos diversos saludos a través de imágenes donde a medida que van llegando vamos implementando los saludos, Cantamos diversas rondas que los niños y niñas irán pidiendo, Aquí iremos observando el gusto particular de los niños y niñas. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia los invita a sentarse y dar paso a la experiencia pedagógica que estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA En un primer momento, en la asamblea tendremos un dialogo con los niños y niñas donde escuchamos sus sentires y que lo hace felices o tristes, luego de ello le pedimos que se siente en la silla frente a la mesa ya que hoy crearemos una carta a los padres de familia ósea a papa y mama, entregaremos hojas colores, crayolas con dibujos para colorear y espacio donde ellos logren expresen su amor por los papas, aprovechamos para motivarlos a hacer dibujos y demás cosas que les gustaría decirles. Luego hablamos de la importancia de decirles a las personas que amamos que las amamos, pasamos a realizar juego con fichas de madera donde los motivamos a construir diferentes figuras. Finalizamos la jornada en donde la profesional en atención a la primera infancia, los invitarán a moldear con plastilina y palitos de paleta en las tablas de madera para que activen su imaginación y comiencen a crear, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas para que retornen a sus hogares.
RECURSOS: tv. Plastilina, palos, hojas, lápices, colores, fichas de madera.

Este día Lionel asiste a terapias y llega en las horas de la tarde, por lo que se plantea realizar con el niño un lugar donde se sienta cómodo, pasarle el cuento de su preferencia, la caja sensorial con diferentes texturas, colbon, la pelota sensorial entre otros, para el momento del descanso, además de permitir que se acueste un rato por lo que en ocasiones logra descansar un rato, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional para la hora de la tarde

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 25/09/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y las niñas ingresan muy tranquilos es nuestro segundo día del mes de octubre y hablamos con los niños sobre la importancia de saludar, dar las gracias, Permiso entre otras palabras magicas que tendremos en nuestro diario vivir y así tener una mejor actitud. realizamos la asamblea donde hablamos de las situaciones que estan viviendo de un poco de agresividad donde reforzamos el cuidado por los otros sobre todo con Martin y Andres quienes están con juegos bastante agresivos. coloramos en el espacio destinado para que ellos realicen una carta a los papás vemos como Sara, Abril, Lia, Martin, Samantha realizan dibujos de su Familia con un esquema corporal total con lateralidad de ojos, manos, Pies y boca, para Luis aun es complejo hacer dibujos dirigidos para emmanuel si es importante el dibujo para hacer la carta a su papá, la profesional en atención escribe lo que ellos, Samuel para hoy estuvo tímido de nuevo se observa sin hablar mucho pero Participando seguido del dibujo. Lionel para la experiencia de hoy se encuentra en su terapia ocupacional, observamos que los niños y las niñas aun debe practicar el dibujar diferentes personas y mantener que al colorear. por cortorno evitando salirse se debe trabajar mas con ellos la noción de espacio para que puedan mejorar el control de sus movimientos. la motricidad fina en el grupo se debe fortalecer.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito planteado para hoy se logro ya que se creo un espacio seguro de amistad y confianza, ellos logran expresar a traves de los dibujos lo que más les gusta, importante que hay que seguir trabajando la motricidad fina.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 03/10/2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DIA DE BAILAR
EJE DE TRABAJO: INTERACCIONES CON EL MEDIO
PROPÓSITO: realizar diversos ejercicios corporales que permitan aumentar habilidades de motricidad gruesa en los niños y las niñas
DESARROLLO POR FORTALECER: Experimenta en el juego posibilidades de creación y construcción en los que utiliza los objetos de su entorno.

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: asamblea Taller.
PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.
PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Maritza Martinez Puentes

El día de hoy, las profesionales en atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y niñas con un fraternal saludo, a medida que cada uno (a) va llegando e ingresa al aula, se les recibe con un fraternal saludo y la proyección de canciones infantiles. Tiempo después, se les interpreta la ronda infantil "luego entablamos diálogos del día con diversos acuerdos que tendremos para hoy que nos ayudaran en realizar la experiencias. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia los invita a sentarse y dar paso a la experiencia pedagógica que estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, en la asamblea se les resaltará sus logros y buenas acciones, al igual se socializará que acciones no se deben seguir aplicando porque no favorecen la sana convivencia, se realizará llamado de asistencia para saber los niños y las niñas que asistieron. Hoy tendremos el juego de bailar una coreografía que practicamos, iniciamos colocando la canción y definiendo los pasos para la coreografía con ellos apoyamos las experiencias de actividad física, luego de hacer varias veces los ensayos, realizamos un yoga para realizar ejercicios de calma. Finalizamos la jornada en donde la profesional en atención a la primera infancia, los invitarán a utilizar los rompecabezas de madera para que activen su imaginación y comiencen a crear, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas para que retornen a sus hogares. Ya que hoy en la tarde se tendrá jornada liberada.

RECURSOS: Sillas, música, parlante, rompecabezas.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

El día de hoy, en el momento de la bienvenida y el caluroso saludo, Lionel se le recibe diciendo su nombre y mostrando su agenda visual personalizada, con su imagen esperando que responda de manera verbal, o con la mirada, asimismo, anticipando cada momento del día, favoreciendo la comprensión, la bienvenida se requiere que sea tranquila, permitiendo mayor seguridad en cada rutina, seguido de esto, es necesario, en la proyección de canciones infantiles, permitir la participación de manera libre, durante la ronda infantil, se requiere el modelamiento y apoyo verbal incentivándolo a participar, ya en la asamblea, se resaltan logros con gestos e imágenes, y para el llamado de asistencia el niño muestra su foto en la agenda y la profesional dice su nombre, identificándose como "presente". en el momento de la coreografía, se anticipan los pasos mientras todos están sentados, en lo posible se pueden utilizar imágenes o demostraciones claras permitiendo que el niño imite a su propio ritmo o solo observe si lo necesita; en el yoga se le guía de manera verbal, modelamiento de los movimientos en lo posible que sean lo más simples y breves para favorecer la calma. Al finalizar, con rompecabezas de madera, se ofrecen diferentes preguntando cual quiere, buscando mayor participación, la despedida se anticipa en su agenda con pictogramas de "salida" y se le permite elegir la forma de saludo más cómoda para él, garantizando un cierre tranquilo de la jornada. En el momento del descanso, al no dormir es necesario, aplicar colbon en las manos, brindar la agenda mientras pasa el momento, seguido de esto, se continuará y finalizará según lo planeado por la profesional.

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 25/09/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

los niños y niñas taminan la semana asistendo todos y eso es importante resaltarlo, para la bienvenida de hoy el saludo fraternal donde cada uno responde de manera positiva al saludo. dialogamos sobre los acuerdos que tenemos en el grupo ya que para esta semana hemos notado que muchos de los niños y niñas han estado con cambios de comportamiento, algunos más bruscos que otros y con acciones inadecuadas que han hecho que se vean más pelean entre ellos cosa que antes no era tan repetitivo. se hace el llamado de asistencia, realizamos el tiempo de baile donde logramos observar Andrés bastante dispuesto a bailar, Samantha, Martin incluso Samuel que ha pasado una semana poco participativa para el baile que estamos ensayando la única que no ha querido involucrarse ha sido Lia Sarai, manifestando que no quiere participar, colocamos otros ritmos de musica y ella se anima, Lionel por su parte esta bailando mucho mas con la canción de la barbie girls, Fue necesario cambiar de ritmo varias veces. y poner varias rondas infantiles, luego de baile colocamos varios videos que se lograron proyectar y ellas estuvieron muy pendiente de ello. Para organizar pasos vemos como Sara y Martin recuerdan cada uno nos ellas y hacemos trabajamos un poco con yoga para mejorar un poco el estado de animo de cada uno de ellos, Martin un poco disperso quería correr y no centrar su atención. Fue en general una gran experiencia para los niños

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El Proposito planteado para hoy se logro. ya que realizamos diversos ejercicios corporales que permito aumentar las habilidades de los niños, aquí es importante resaltar que Cada niño muestra sus habilidades corporales como Samatha Abril, Martin y Derek son los más destacados para bailar

fundación social
castillo san lucas

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 06/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LLEGARON LOS JUEGOS TRADICIONALES " EL LAZO"

EJE DE TRABAJO: INTERACCIONES CON EL MEDIO

PROPÓSITO: favorecer el desarrollo motriz cognitivo social mediante la práctica del juego del lazo estimulando la coordinación, la resistencia física y la convivencia grupal

DESARROLLO A FORTALECER: Descubriendo las posibilidades que le ofrece el mundo que los rodea. a través de los juegos tradicionales .

ACTIVIDADES RECTORAS: juego

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea. Taller

POPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes

El día de hoy, la profesional en atención a primera infancia da la bienvenida a los niños y niñas con un fraternal saludo, tendremos nuestro primer día de la semana donde damos la bienvenida a nuestro día de hoy y con ello a una semana que iniciamos en nuestro mes de octubre , iniciamos colocando las mesas en forma de circulo para iniciar con nuestra acostumbrada asamblea y conocer como él fue el fin de semana, luego de ello la profesional realiza el llamado de asistencia y así conoceremos quien falta o si estamos todos el día de hoy, pasamos a interpretar diversas rondas infantiles preguntándole a los niños y niñas cuales les gustaría, en nuestra bienvenida colocamos las mesas y las sillas para poner en las mesas imágenes sobre el cepillado de dientes el cual vamos reforzando en casa y en el jardín.
Pasamos al segundo momento donde descubrimos que trabajaremos los juegos tradicionales, colocamos varios lazos en le suelo y motivamos a los niños y las niñas hacer grupos de a 3 y lograr saltar el lazo, hacer culebritas y otras maneras de usar el lazo, colocamos música para motivar a los niños y las niñas a participar. Realizamos diversos relevos donde se motiva a la sana convivencia y la competencia sana entre todos
Finalizamos la jornada en donde la profesional en atención a la primera infancia, los invitarán jugar con rompecabezas para que activen su imaginación y comiencen a crear, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas para que retornen a sus hogares.

RECURSOS: tv .lazos

Powered by CamScanner

AJUSTES A PLANEACION:

en el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requieren, los niños y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos.

TIPO DE APOYO: por lo que se requiere de apoyo extenso.

- Apoyo extenso: se indica esta intensidad, cuando la niña o el niño con discapacidad o alteración en el desarrollo necesita un apoyo regular (diario), sin limitación temporal, con modelamiento verbal y físico de la acción por parte del adulto; estos son apoyos a largo plazo. Ejemplo: "En el ritual de alimentación, Juan requiere de un adaptador de cuchara y que el adulto lo apoye mano sobre mano para llevar el alimento a la boca, así como de la indicación verbal para mantenerse en la actividad".

AJUSTES EN LOS TIEMPOS: No se propone un tiempo específico para la participación de las experiencias, esto depende del ritmo y estilo de aprendizaje que cada uno de los niños requiere para iniciar, desarrollar y culminar la experiencia pedagógica, sin embargo, es relevante incentivarlo a realizar la experiencia ya sea con apoyo verbal o modelamiento de sus pares, y del adulto cuando sea necesario, además de ubicarlos cerca de la profesional de atención a la primera infancia con el fin de brindar seguridad, cabe mencionar que es importante por momentos parar y dejarlo y luego volver a traerlo a la experiencia, buscando una mayor participación.

AJUSTES EN EL MATERIAL: Se debe trabajar con material concreto, pero visualmente llamativo además de las imágenes, pictogramas, y agendas se pueden utilizar imágenes, fotos reales, o videos, buscando focalizar la atención y luego se pueda trabajar en la experiencia central desde el inicio y hasta el final de cada momento de esta, o al cambiar de ambientes o espacios en el jardín.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

El día de hoy, en el momento de la bienvenida y el caluroso saludo, al niño se le recibe diciendo su nombre y mostrando su agenda visual personalizada, con su imagen esperando que responda de manera verbal, o con la mirada, asimismo, anticipando cada momento del día, favoreciendo la comprensión, la bienvenida se requiere que sea tranquila, permitiendo mayor seguridad en cada rutina, seguido de esto, es necesario, mostrarle la silla con su foto y nombre incentivándolo a ubicarse, en el llamado de asistencia, es necesario, mostrar la foto de la mesa, silla o la de la agenda, favoreciendo el reconocimiento de sí mismo, en las rondas infantiles, se requiere apoyo verbal, modelamiento físico y gestual acompañados con palmas y movimientos sencillos buscando favorecer la imitación, y su participación, al trabajar el cepillado de dientes, se requiere modelamiento del paso a paso, permitiéndole identificar lo que realiza en casa y en el jardín, en los juegos tradicionales con lazos, se adapta la participación iniciando con actividades simples (caminar sobre el lazo) con modelamiento, apoyo verbal con instrucciones claras y solo si lo requiere el apoyo físico solo al inicio incentivándolo a participar, validando cualquier intento de participación, al final, en el momento de interactuar con rompecabezas, se requiere, brindar un espacio tranquilo y flexible, al lado de una de las niñas para que ella le apoye en lo posible no Sharit, para el cierre, es necesario, anticipación mostrando la lámina de su agenda con la despedida con la tarjeta correspondiente en su agenda, reduciendo la ansiedad y consolidando la rutina de salida. En el momento del descanso, al no dormir es necesario, aplicar colbon en las manos, o brindar la agenda mientras pasa el momento, seguido de esto, se continuará y finalizará según lo planeado por la profesional.

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 03/10/2025

Profe pusiste el mes septiembre pero no sé si es octubre

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el dia de hoy los niños y las niñas ingresan muy bien en este inicio de semana. llegaron más conversadores de lo normal, hablan más de lo que sucedio en su fin de Semana, damos el saludo Fraternal. luis nos saluda con mucha. alegria, hoy samuel ingresa con más emocion y nos saluda se ve interactuando con sus compañeros, en la asamblea de hoy nos comentan algunas de sus vivencias el fin de Semana, notamos andres un poco brusco con sus Compañeros y en la asamblea., el llamado de asistencia cada vez mas. contestan y se escucha responder a los niños y las niñas, interpretamos las rondas infantiles donde se aumenta las habilidades comunicativas., iniciamos con los Juegos tradicionales preguntando si saben cuales son? a lo que Martin me contesta "yo no se que es? " luis dice son los de mi casa" "Abril nos refiere que hizo el fin de Semana Aqui colocamos un video donde se habla de ello algunos los reconocen como el encostalado, el lazo y otros que ellos van haciendo desde casa iniciamos con el saltar lazo donde luis intenta hacerlo y salta llevando adelante el lazo, Andres dice que el no participo, Abril salto muy bien y lo hace con compañia, Martin bate el lazo y aunque le falta Presicion lo hace, Shant se destaca en el grupo hacer Saltos con el lazo, lia lo hace pasando el lazo pero aun no logra todo el ejercicio, samuel, Emmanuel por su parte. intenta tomar el lazo, Kaled por su parte hace su maxima. esfuerzo

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

el Propósito planteado para hoy se logro ya que se favorece el desarrollo motriz mediante la practica del Juego del lazo importante resaltar como los niños y niñas hacen su Práctica y mejoraron su convivencia grupal que se necesita Organizar.

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 07/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: JUANDO A LAS CARRETILLAS

EJE DE TRABAJO: INTERACCIONES CON EL MEDIO

PROPÓSITO: promover el desarrollo físico, social y emocional de los niños y niñas mediante un juego tradicional de coordinación en parejas que estimula la fuerza la cooperación y la convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Experimenta las sensaciones que descubre en los juegos a través del uso de sus sentidos

ACTIVIDADES RECTORAS: juego

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea Y taller
PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez

El día de hoy la maestra darán la bienvenida con un caluroso saludo a los niños y las niñas, a medida que cada uno (a) van llegando se les sorprende con una terapia de abrazos y se les recibe sus pertenencias para colocarlas en el lugar correspondiente; cantamos la ronda la Vaca lola , vamos a la playa Procedemos hacer el llamado de asistencia primero lo haremos cantando, mencionando el nombre de cada niña (o) acompañado de las palmas, luego la profesional Maritza comenzará a tomar la asistencia, leyendo su nombre completo, incentivándolos (as) a responder "Presente". Damos inicio a la experiencia pedagógica que estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA y TALLER En un primer momento, realizamos nuestra asamblea realizando un recordéis de nuestros acuerdos del día como lo es el cuidado por nuestros dientes para ello proyectamos un video, luego la profesional en atención les muestra a los niños y niñas un video de cómo es el juego de las carretillas, luego los motivamos a escoger una amigo y hacer el recorrido y luego cambiar hasta que todos lo realicen. Aquí aprovechamos y hacemos un poco de yoga ayudado a los niños y niñas a mejorar su tención. Al finalizar nuestras experiencias dialogamos con los niños y las niñas sobre los acuerdos que se tendrán con las diferentes emociones que se tienen. Después de conocer los talentos que ha descubierto. Terminamos Recogemos todo y dejamos organizado el espacio para que Luego de terminar nuestra experiencia realizamos un dialogo de cómo se sintieron. La profesional en atención a la primera infancia invitan a los niños (as) a crear sus propios juguetes con las fichas tubulares, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente con un abrazo de oso a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, bafle, fichas tubulares.

Este día el niño asiste a terapias y llega en las horas de la tarde, por lo que se plantea realizar con el niño un lugar donde se sienta cómodo, pasarle el cuento de su preferencia, la caja sensorial con diferentes texturas, colbon, la pelota sensorial entre otros, para el momento del descanso, además de permitir que se acueste un rato por lo que en ocasiones logra descansar un rato, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional para la hora de la tarde

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 03/10/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dra de hoy los niños y las niñas ingresan muy tranquilo solo observamos que andres no quena ingresar. despues de muchos intentos logramos que estuviera con su amigo martin., realizamos la terapia del abrazo que permite que ellos se sientan bien acogidos en el espacio del jardin, realizamos el llamado de asistencia. con el cual los niños contestan de manera claro, haled, lia, sara, luis son los que más claro hablan y nos cuentan. cosas de su vida cotidiana, lia nos hace saber que ella cumplio años el domingo y le compraron torta y muchos peluches. de allí pues todos querian contar sobre sus. experiencias de cumpleaños, Mostramos el video de las carretillas y ellos colocaron su atención por periodos cortos luego se realizo el ejercicio donde Andres con sara lo hicieron bien solo que andres pone su cuerpo rigido y para sara es difícil llevarlo derek con ~~Antony~~ lo hicieron bien juntos comprendieron como hacer la carretilla, luis con Emmanuel muy bien los dos comprendieron el ejercicio, Abril con Martin lo hicieron muy bien aun cuando Martin es más pesado que la niña ella con fuerza lo toma de los pies., samuel con samantha lo. hacen bien juntos comprenden como hacer la carretilla lia con shantl, aunque lia dice que ella no shantl (y motiva, observamos mucha rigidez en los movimientos aun les falta flexibilidad y un poco de fuerza en sus manos, Liand estaba en terapia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El Proposito para el día de hoy se logra ya que se Promovio el desarrollo físico mediante un juego tradicional además porque el grupo necesita más tiempos de ejercicio que les permitan mantener el orden y la concentración. debemos programar más numero de experiencias motrices ya que los niños y niñas son muy sedentarios

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

fundación social castilla san lucas

PLANEADOR

FECHA: 08/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ENCOSTALADOS

EJE DE TRABAJO: CUERPO COMO MEDIO DE INTERACCION

PROPÓSITO: favorecer en los niños y las niñas desarrollo motriz la coordinación, la socialización y la sana competencia a través de un juego tradicional que combina el movimiento las reglas simple y las divisiones del grupo.

DESARROLLO A FORTALECER: Toma conciencia de su propio cuerpo

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller.

PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes

El día de hoy, las profesionales en atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y niñas con un fraternal saludo, a medida que cada uno (a) va llegando e ingresa al aula, se les recibe con un fraternal saludo y la proyección de canciones infantiles. Tiempo después, se les interpreta la ronda infantil "luego entablamos diálogos del día con diversos acuerdos que tendremos para hoy que nos ayudaran en realizar la experiencias.

Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia los invita a sentarse y dar paso a la experiencia pedagógica que estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, en la asamblea se les resaltará sus logros y buenas acciones, al igual se socializará que acciones no se deben seguir aplicando porque no favorecen la sana convivencia, se realizará llamado de asistencia para saber los niños y las niñas que asistieron. Proyectamos un video de cómo es el juego de los encostalados aunque ellos ya saben cómo se hace, luego de ello les entregamos costales por equipos de 7 así podemos observar como realizan el ejercicio de saltar. Al ritmo de música haremos la competencia varios momentos, escogemos al que mejor hace el salto en costal, luego ensayamos el baile allí lo haremos sin proyectaron en el tv solo música.

Finalizamos la jornada en donde la profesional en atención a la primera infancia, los invitarán a moldear con plastilina y palitos de paleta en las tablas de madera para que activen su imaginación y comiencen a crear, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas para que retornen a sus hogares.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlantes,

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

El día de hoy, en el momento de la bienvenida y el fraternal saludo, al niño se le recibe diciendo su nombre y mostrando su agenda visual personalizada, con su imagen esperando que responda de manera verbal, o con la mirada, asimismo, anticipando cada momento del día, favoreciendo la comprensión, la bienvenida se requiere que sea tranquila, permitiendo mayor seguridad en cada rutina, seguido de esto, es necesario, mostrarle la silla con su foto y nombre incentivándolo a ubicarse, en el momento de dialogar sobre los acuerdos es necesario, mostrar laminas o imágenes de estos buscando una mayor comprensión, al resaltar sus logros es necesario, ubicarlo frente a la profesional para que mirándolo a los ojos exprese sus logros y él se sienta comprendido, para la experiencia del juego de encostalados, se emplea un modelado previo (mostrar cómo hacerlo con imágenes o demostración física) y se acompaña con apoyo verbal anticipando los pasos: "prepararse – saltar – esperar turno", durante el baile, se apoya la comprensión con modelamiento, apoyo verbal y físico utilizando palabras clave como: "moverse", "parar" y "bailar". En el momento de trabajar con plastilina y palitos, se requiere mostrar algunos ejemplos simples de lo que puede crear, así como la opción de elegir entre dos actividades (por ejemplo, moldear o simplemente manipular la plastilina), respetando sus intereses sensoriales, finalmente, en el cierre de la jornada, se utiliza la agenda visual para anticipar la salida y la llegada de los acudientes, de manera que el niño se sienta seguro. En el momento del descanso, al no dormir es necesario, aplicar colbon en las manos, o brindar la agenda mientras pasa el momento, seguido de esto, se continuará y finalizará según lo planeado por la profesional.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

los niños y las niñas ingresan para hoy con grandes espectativas del día, damos nuestro saludo Fraternal donde es bien recibido por los niños y las niñas se realiza la interpretación de rondas infantiles., solicitan el capibara luis el más emocionado al cantar esta ronda Samantha también se la sabe toda., lia por su parte quiere cantar "el sol" "Abril nos manifiesta que ella quiere este dedito realizamos asamblea porque ultimamente los niños han estado más bruscos de lo normal, se hace la asamblea y se llegan acuerdos sobre el trato de los compañeros luego como ya estaban mas calmados fogramos que vieran el video de como se hacen los encostalados, los niños de inmediato reconocen que ellos ya habia hecho ese juego y como se habia sobre todo, Abril, Sara, lia. Kaled, Andres, Derek, Martin. damos inicio al ejercicio del encostalado donde se hace por parejas y se organiza a la cuenta de 3 Derek salte muy bien lo hace con equilibrio, Martin también utiliza de manera Correcta el costal y Abril se ve dus frutando de saltar emmanuel por su parte busca la manera de entrar en el costal y saltar, por lo pequeño, kaled tambien Andres, samud, lia, luis, samantha y sara hay todos Participaron con mucho ánimo del ejeracio, liand hay Se encontraba en terapia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito planteado para hoy se logro ya que se Favoreció el desarrollo motriz grueso en los niños y los niñas al saltar en el costal, los niñas y niñas logran participar la coordinación y la concentración para llegar a la meta que se propusieron, hubo trabajo en equipo y mucha energia dentro de la esperancia de hoy.

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 09/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: JUGANDO GOLOSA

EJE DE TRABAJO: motricidad y coordinación

PROPÓSITO: fortalecer el equilibrio la fuerza de las piernas y la coordinación ojo- pie al saltar los diversos cuadros.

DESARROLLO A FORTALECER: medios de expresión del cuerpo

ACTIVIDADES RECTORAS: juego

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller.

PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes

El día de hoy, la profesional en atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y niñas con un fraternal saludo, a medida que cada uno (a) va llegando e ingresa al aula, se les recibe con un fraternal saludo y la proyección de canciones infantiles. Tiempo después, se les interpreta la ronda infantil "luego entablamos diálogos del día con diversos acuerdos que tendremos para hoy que nos ayudaran en realizar la experiencias.
Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia los invita a sentarse y dar paso a la experiencia pedagógica que estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, en la asamblea se les resaltará sus logros y buenas acciones, al igual se socializará que acciones no se deben seguir aplicando porque no favorecen la sana convivencia, se realizará llamado de asistencia para saber los niños y las niñas que asistieron. Nuestro segundo momento Organizamos todos sentados en rededor del salón en las sillas y colocamos en el centro la golosa la cual jugará uno por uno esperando el turno y apoyado por sus compañeros la idea es que cada niño o niña pase y logremos observar como están en su salto en un solo pie y en los dos, equilibrio y coordinación. Luego practicamos el baile Finalizamos con asamblea en la que por medio de lluvia de preguntas logran afianzar sus conocimientos, su expresión comunicativa, terminamos la jornada en donde la profesional en atención a la primera infancia, los invitarán utilizar los rompecabezas que activen su imaginación y comiencen a crear, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas para que retornen a sus hogares.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlantes, rompecabezas, golosa

Este día el niño asiste a terapias y llega en las horas de la tarde, por lo que se plantea realizar con el niño un lugar donde se sienta cómodo, pasarle el cuento de su preferencia, la caja sensorial con diferentes texturas, colbon, la pelota sensorial entre otros, para el momento del descanso, además de permitir que se acueste un rato por lo que en ocasiones logra descansar un rato, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional para la hora de la tarde

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 03/10/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el dia de hoy los niñõs y las niñas del nivel ingresan muy alegres reaben de manera positiva los saludos Fraternos, hoy liam Andres ingreso con mayor actitud de tranquilidad. Proyectamos algunas rondas infantiles y ellos Solicitan la vaca lola, capibara, capuchina los niñõs se divierten escuchando estás canaciones, observamos que se aumentan sus habilidades comunicativas. , dentro de nuestra asamblea tenemos momentos para reflexionar sobre la importancia de cuidar a sus compañeros y no golpear porque en está semana algunos niñõs han tenido comportamientos poco adecuados y habia que hablar de ello en nuestro momento central el juego de la golosa la profesional les muestra como se hace y observamos que ellos escuchan claramente la indicacion porque ellos querian saltar, Inicio samantha ella intenta Saltar y manifestar que le gusta, Luis leonardo salta sobre los dos pies pero en uno solo aun le falta equilibrio. Emmanuel igual salta sobre en solo pie se le dificulta sobre los dos tiene su equilibrio, Lia sara y lo hace muy bien, kaled por su parte en los dos pies salta pero le falta el equilibrio, samuel es necesario hacerlo varias veces, emmanuel salto pero necesita apoyo, sharit, come por la golosa, sara atiende la indicacion derek también, Martin se muestra un poco disperso Yonel estaba indispuesto aun por la vacuna de los sanõs

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El propósito planteado para hoy se cumplio ya que se Fortalecio el equilibrio y Fuerza en las piernas es una experiencia que volveremos a plantear ya que se evidencia poco equilibrio en la pata coja y hay que fortalecerla, los saltos en dos pies la mayoria bien pero se debe fortalecer el equilibrio.

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 10/10/2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: JUGANDO A LA GALLINA CIEGA
EJE DE TRABAJO: EXPRESIÓN A TRAVÉS DE LA CORPORALIDAD
PROPÓSITO: fomentar en los niños y las niñas la iteración y cooperación y respeto al juego tradicional e la gallina ciega
DESARROLLO A FORTALECER: medios de expresión

ACTIVIDADES RECTORAS: juego

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller.
PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral
PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes
El día de hoy, las profesionales en atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y niñas con un fraternal saludo, a medida que cada uno (a) va llegando e ingresa al aula, se les recibe con un fraternal saludo y la proyección de canciones infantiles. Tiempo después, se les interpreta la ronda infantil "luego entablamos diálogos del día con diversos acuerdos que tendremos para hoy que nos ayudaran en realizar la experiencias.
Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia los invita a sentarse y dar paso a la experiencia pedagógica que estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, en la asamblea se les resaltará sus logros y buenas acciones, al igual se socializará que acciones no se deben seguir aplicando porque no favorecen la sana convivencia, se realizará llamado de asistencia para saber los niños y las niñas que asistieron. Nuestro segundo momento dividimos e grupo en dos para jugar a la gallina ciega donde les explicamos a los niños y las niñas que Seleccionar quién será la gallinita ciega: Se elige mediante sorteo, conteo o voluntariamente.. Vendar los ojos: La persona elegida se cubre los ojos con un paño que impida ver. Círculo y preguntas iniciales: Los demás jugadores forman un círculo alrededor del que está vendado (y pueden estar tomados de las manos, dependiendo de la variante). Desorientar: La gallinita ciega da tres vueltas sobre sí misma para perder la orientación. Buscar: Luego, avanzando con cuidado (sin correr), intentará tocar a algún otro jugador. Adivinar: Una vez que toca a alguien, con el tacto debe reconocer quién es ese jugador. Si acierta, intercambian papeles: el atrapado será la nueva gallinita ciega. Límites del espacio: Es importante que el área de juego esté delimitada y libre de objetos que puedan provocar accidentes. Asi realizamos el juego. Finalizamos con asamblea en la que por medio de lluvia de preguntas logran afianzar sus conocimientos, su expresión comunicativa, terminamos la jornada en donde la profesional en atención a la primera infancia, los invitarán utilizar los rompecabezas que activen su imaginación y comiencen a crear, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas para que retornen a sus hogares.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlantes, pañoleta rompecabezas.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

El día de hoy, en el momento de la bienvenida y el fraternal saludo, al niño se le recibe diciendo su nombre y mostrando su agenda visual personalizada, con su imagen esperando que responda de manera verbal, o con la mirada, asimismo, anticipando cada momento del día, favoreciendo la comprensión, la bienvenida se requiere que sea tranquila, permitiendo mayor seguridad en cada rutina, seguido de esto, es necesario, mostrarle la silla con su foto y nombre incentivándolo a ubicarse, en el momento de dialogar sobre los acuerdos es necesario, mostrar laminas o imágenes de estos buscando una mayor comprensión, en la asamblea el primer momento al resaltar sus logros es necesario, ubicarlo frente a la profesional para que mirándolo a los ojos exprese sus logros y él se sienta comprendido, en el llamado de asistencia se le permite responder señalando su imagen, o incentivándolo a decir presente, en el segundo momento, en el juego de la gallinita ciega se requiere anticipar a través de modelamiento, asimismo se pueden usar imágenes impresas o digitales pueda señalar ("elegir – vendar – girar – buscar – adivinar") y, si la venda le genera incomodidad, puede participar en otro rol (como elegir o apoyar al grupo). En la asamblea final se formulan preguntas cerradas para favorecer su participación. Al cierre, con la agenda visual se anticipa el momento de la "salida", favoreciendo que comprenda y se sienta seguro. En el momento del descanso, al no dormir, es necesario, aplicar colbon en las manos, o brindar la agenda mientras pasa el momento, seguido de esto, se continuará y finalizará según lo planeado por la profesional

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el dia de hoy los niños y las niñas terminan la Semana con buena asistencia en el inicio del dia los abrazos Fraternos no se hicieron esperar, Lionel hoy llego con más emperta con los otros compañeros interpretamos diversas rondas infantiles donde que aumentan las habilidades comunicativas de los niños y las niñas, realizamos nuestra asamblea donde llegan acuerdos sobre todo Derek, Luis, Martin, Andres que son los que han estado con mayores diferencias. Importante que ya Para algunos es facil reconocer cúando algo no está bien. Se realizo el juego de la gallina ciega donde se le venda los ojos a luis quién inicia siendo la gallina y a cojer asus compañeros, al primero que atrapa es a samuel quien sonrie, luego cambiamos y se coloca la venda Martin y Andres los más grandes del Salón. inician caminando por el espacio y luego que ya sientes a sus compañeros correr aprovechamos para darle las tres vueltas. en general los que hicieron de gallinas ciegas no tuvieron miedo de vendarse los ojos, samuel al inicio nos manifiesta que "NO" Pero luego acepta y corretea a sus compañeros, hablamos con los niños y niñas si les gusto la experiencia y la, luis y Abril manifiestan que si, fue divertido correr detras de los amigos, los acuerdos también sirven para seguir apoyando el ejecicio de compartir.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El Proposito de hoy se logro ya que se fomento la interaccion y cooperacion a través del juego. además se fortalece un poco la tolerancia y la cooperación. Lionel por su parte aunque no dejo que le pusieran la venda si como al ver sus compañeros ass, este juego tradicional es no conocido por los niños y las niñas.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 14/10/2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Juguemos a "La lleva
EJE DE TRABAJO: Interacciones con el medio
PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas experiencias de juego colectivo a través del juego tradicional "La lleva", fortaleciendo la motricidad gruesa, la interacción social, el respeto por las reglas y la diversión compartida, rescatando además prácticas culturales que favorecen la identidad y la memoria lúdica de la infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Exploración del medio

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego y exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y juego dirigido
POPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes

En el inicio de la jornada, las profesionales de atención a la primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas con un saludo en ronda, generando un ambiente alegre, seguro y de confianza. Posteriormente, en la asamblea, se conversará sobre la importancia de los juegos de antes, preguntando a los niños si sus padres o abuelos les han contado cómo jugaban cuando eran pequeños. A partir de allí, se presentará el juego tradicional "La lleva", explicando que este es un juego que se ha transmitido de generación en generación, donde lo más importante es divertirse, correr con precaución y respetar a los compañeros. Una vez dados los acuerdos básicos de seguridad (no empujar, no gritar demasiado fuerte, respetar turnos), se organizará el espacio en un área amplia y despejada para iniciar el juego. Desarrollo del juego Se elige a un niño o niña que será "el que la lleva" Este corre suavemente tratando de tocar a otro compañero, Cuando logre alcanzarlo, el niño tocado pasa a ser "el que la lleva". Para variar y hacerlo más divertido, se puede aplicar la modalidad de "lleva congelada", en la cual el niño que es tocado queda quieto como una estatua hasta que otro compañero lo libere con un toque. Durante el juego, la profesional en atención acompañarán a los niños reforzando mensajes como:

El respeto de los turnos. El valor de compartir y disfrutar en grupo. El cuidado del propio cuerpo y del de los demás. La experiencia se repetirá varias veces, dándoles oportunidad a diferentes niños de ser "el que la lleva" .Al terminar, se reunirán nuevamente en círculo para dialogar con preguntas como:

¿Qué fue lo que más les gustó del juego?

¿Cómo se sintieron al correr y al ser atrapados?

¿Por qué es importante jugar con cuidado y respetando a los compañeros? Finalmente, se cerrará la experiencia con un aplauso colectivo, se recordará que los juegos tradicionales son parte de nuestra cultura y se invitará a los niños a lavarse las manos y tomar agua para recuperar energía. Y se en el momento de espera las familias a la salida jugamos con rompecabezas.

RECURSOS: Espacio amplio y seguro (salón despejado), música alegre para acompañar la motivación inicial. Rompecabezas.

Este día el niño asiste a terapias y llega en las horas de la tarde, por lo que se plantea realizar con el niño un lugar donde se sienta cómodo, pasarle el cuento de su preferencia, la caja sensorial con diferentes texturas, colbon, la pelota sensorial entre otros, para el momento del descanso, además de permitir que se acueste un rato por lo que en ocasiones logra descansar un rato, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional para la hora de la tarde

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 10/10/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y niñas ingresan muy tranquilos iniciamos la semana con diferentes rondas infantiles, donde se potencio la comunicación de cada uno, se escucha más claro hablar a emmanuel quien interpreta algunas frases ya más clara., Luis también disfruta mucho de la interpretación de rondas infantiles, realizamos la asamblea que nos permite escuchar a Lia Saray que sus papás no le contaron de ese juego, la mayoría refiere que ellos no la conocen, la Profesional hace la explicación de que uno la lleva Para este momento inicio Martin, tratando de tocar a los demás compañeros todos comprendieron que no habrá que dejarse tocar el hombro de Martin sino le tocara a ellos. Paso por la mayoría, se noto tímido en la participación a Andres que dijo que "no" el esto hizo el Juego de la lleva, luego lo cambiamos a la llera congelada todo ellos sintieron más precaución por no dejarse alcanzar. Martin corre por todo el espacio, Kaled busca donde esconderse Luis no acata los compromisos de no empujar porque el desea es correr y correr. se hizo una ronda para conocer que fue lo que más les gusto. y lia responde que correr por el salón, ¿como se sintieron? Kaled dice que no le gusto que lo atraparán., Martin dice a mi me gusto correr por todo el salón, Sara manifiesta que el juego es divertido Pero que Luis empuja a los otros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El Proposito plantcado para hoy se logro ya que se realizo Juego colectivo fortaleciendo la motricidad gruesa, y conocer las reglas que se tienen. se refuerza el. cuidado por el otro. En general fue una experiencia que fue bien recibida por el grupo y nueva para ellos.

fundación social castilla san lucas

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 15/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Juguemos a "La Ronda del Lobo"

EJE DE TRABAJO PEDAGÓGICO: Interacciones con el medio

PROPÓSITO: Favorecer el disfrute, la coordinación motriz, la atención y la interacción grupal mediante la práctica del juego tradicional "La Ronda del Lobo", rescatando costumbres culturales de la infancia, fortaleciendo la socialización, el respeto por las reglas y la sana convivencia entre los niños y niñas.

DESARROLLO A FORTALECER: Juego, arte y cultura – Desarrollo socioemocional – Motricidad gruesa – Lenguaje y comunicación – Autonomía

· **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego, exploración del medio y expresión corporal

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea, demostración y juego dirigido

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación saludable

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martinez

La jornada comienza con una bienvenida alegre, saludando a los niños mediante una canción de ronda que permita mover el cuerpo, despertar el interés y crear un ambiente de confianza. Después, en la asamblea, se dialogará con los niños acerca de cómo se divertían antes sus padres y abuelos, destacando que existían juegos muy divertidos sin necesidad de tecnología. La docente presentará el juego "La Ronda del Lobo" y explicará sus reglas de forma sencilla, usando ejemplos y demostraciones para que todos comprendan. Se recordará que el propósito es divertirse, respetar a los compañeros y moverse con cuidado. Desarrollo del juego: Se elige a un niño o niña que será el "lobo". El "lobo" se ubica en un extremo del espacio y los demás niños en el lado opuesto. Los niños preguntan en coro: "¿A qué horas, señor lobo?" El lobo responde con una hora (ejemplo: "a las 3"), y los niños deben avanzar el mismo número de pasos. En cualquier momento el lobo puede contestar: "¡A comer!" y salir corriendo a atrapar a un compañero. El niño atrapado será el nuevo "lobo" en la siguiente ronda.
Este ciclo se repetirá varias veces, garantizando que diferentes niños tengan la oportunidad de ser el "lobo". Durante el juego, la maestra recordará la importancia de:
Escuchar atentamente las instrucciones. Respetar turnos y no discutir por los roles. Correr con precaución para evitar caídas o choques. Disfrutar la experiencia en grupo, reconociendo que lo importante es participar. Al concluir, los niños se reunirán en círculo y cada uno podrá expresar lo que más le gustó del juego. La maestra reforzará aprendizajes como: la importancia de seguir instrucciones, respetar las reglas y disfrutar de los juegos tradicionales como parte de nuestra cultura. La actividad finalizará con ejercicios de respiración y estiramiento suave, acompañados de música tranquila, para relajar el cuerpo. Posteriormente, se motivará a los niños a hidratarse y lavarse las manos, reforzando hábitos de cuidado personal después de la actividad física.

RECURSOS: humano, bafle,

Powered by CamScanner

AJUSTES A PLANEACION:

en el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requieren, los niños y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos.

TIPO DE APOYO: por lo que se requiere de apoyo extenso.

- Apoyo extenso: se indica esta intensidad, cuando la niña o el niño con discapacidad o alteración en el desarrollo necesita un apoyo regular (diario), sin limitación temporal, con modelamiento verbal y físico de la acción por parte del adulto; estos son apoyos a largo plazo. Ejemplo: "En el ritual de alimentación, Juan requiere de un adaptador de cuchara y que el adulto lo apoye mano sobre mano para llevar el alimento a la boca, así como de la indicación verbal para mantenerse en la actividad".

AJUSTES EN LOS TIEMPOS: No se propone un tiempo específico para la participación de las experiencias, esto depende del ritmo y estilo de aprendizaje que cada uno de los niños requiere para iniciar, desarrollar y culminar la experiencia pedagógica, sin embargo, es relevante incentivarlo a realizar la experiencia ya sea con apoyo verbal o modelamiento de sus pares, y del adulto cuando sea necesario, además de ubicarlos cerca de la profesional de atención a la primera infancia con el fin de brindar seguridad, cabe mencionar que es importante por momentos parar y dejarlo y luego volver a traerlo a la experiencia, buscando una mayor participación.

AJUSTES EN EL MATERIAL: Se debe trabajar con material concreto, pero visualmente llamativo además de las imágenes, pictogramas, y agendas se pueden utilizar imágenes, fotos reales, o videos, buscando focalizar la atención y luego se pueda trabajar en la experiencia central desde el inicio y hasta el final de cada momento de esta, o al cambiar de ambientes o espacios en el jardín.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

El día de hoy, en el momento de la bienvenida y la canción de mover el cuerpo se le recibe diciendo su nombre y mostrando su agenda visual personalizada, con su imagen esperando que responda de manera verbal, o con la mirada, asimismo, anticipando cada momento del día, favoreciendo la comprensión, la bienvenida se requiere que sea tranquila, seguido de esto, es necesario, mostrarle la silla con su foto y nombre incentivándolo a ubicarse, la profesional usará un tono calmado, gestos claros y reforzadores positivos para generar seguridad, en la asamblea, se presentarán imágenes impresas o digitales sobre los juegos tradicionales para facilitar la comprensión y promover su participación a través de señalamientos o palabras clave, durante el desarrollo del juego "La Ronda del Lobo", se explicarán las reglas paso a paso con modelamiento, apoyos verbales, ubicando al niño donde pueda observar con claridad y participar según su ritmo, se reforzarán los turnos con recordatorios gestuales y se cuidará el ambiente para evitar sobrecarga sensorial.

En el cierre, se reconocerá su participación con elogios y se permitirá expresar lo que sintió usando tarjetas o gestos. Los ejercicios de relajación se harán en un espacio tranquilo, y la agenda visual ayudará a anticipar el final y reforzar hábitos de autocuidado. En el momento del descanso, al no dormir es necesario, aplicar colbon en las manos, o brindar la agenda mientras pasa el momento, seguido de esto, se continuará y finalizará según lo planeado por la profesional.

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 10/10/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y las niñas ingresan muy tranquilos y preguntan que vamos hacer hoy tenían muchas preguntas de cúal sería el juego de hoy, saludamos con una ronda infantil donde sobre sale Martin quien canta y habla con segundad Lionel por su parte intenta aplaudir, pero aun no canta solo sigue con las palman. dialogamos con los niños y niñas sobre si saben que es la ronda de lobo, donde se pregunta si las familias algun dia les contaron pero manifiestan que no promovemos algunas reglas sobre todo a luis, Andres y Martin que les cuesta un poco seguir las indicaciones el primero en ser el lobo fue Sara quien comprende las reglas del juego del lobo., los otros niños y niñas forman la fila y el circulo dando las vueltas y el lobo. contesta. cuándo sale el lobo. todos corren, Andres. intenta no empujar al resto y corre se esconde. debajo de la mesa., intentamos que todos tengan la oportunidad de ser el lobo, Emmanuel si nos manifiesta que el no desea ser el lobo, para el seguimiento de instrucciones Luis Leonardo esta teniendo dificultades porque esta muy disperso. al Finalizar realizamos el circulo donde conocemos los sentires de los niños, Abril no manifiesta que le gusto mucho Sara también nos manifiesta que le gusta jugar al lobo y coger a todos sus compañeros. al finalizar se hicieron ejercicios de respiracion y estiramientos ya que se ve muy importante reforzar la actividad Fisica en los niños y las niñas del grupo ya que son muy sedentarios.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito Planteado para hoy se logro ya que se. Favorecio la motricidad, la atencion y la interaccion grupal el juego aunque es conocido por la mayoria de los niños y las niñas tenia un nombre nuevo, hay que seguir trabajando en el respeto por las reglas

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 16 /10/2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Juguemos a "El escondidas"
EJE DE TRABAJO: Interacciones con el medio.
PROPÓSITO: Ofrecer a los niños y niñas experiencias de juego colectivo a través del juego tradicional "El escondite", favoreciendo la orientación espacial, la capacidad de esperar turnos, la socialización, el respeto por los acuerdos grupales y el disfrute de los juegos culturales como parte de la memoria y la identidad de la infancia.
DESARROLLO A FORTALECER: Juego, arte y cultura – Desarrollo socioemocional – Motricidad gruesa – Cognición (atención y memoria) – Autonomía
ACTIVIDADES RECTORAS: Juego y exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea, demostración, juego dirigido y diálogo reflexivo
PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.
PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martinez

La jornada inicia con la bienvenida en ronda musical para activar el cuerpo. Posteriormente, en la asamblea, se conversará sobre juegos en los que uno se esconde y otra busca, preguntando si los niños conocen o han jugado a "El escondite". A partir de sus aportes, la docente explicará que este es un juego tradicional transmitido de generación en generación, donde la paciencia, la atención y la alegría son muy importantes. Se recordarán las reglas básicas antes de empezar: No esconderse en lugares peligrosos, Respetar turnos. No empujar ni gritar demasiado fuerte, Jugar con alegría y cuidado. Desarrollo del juego: Se elige a un niño que será el buscador. El buscador se coloca de cara a una pared [redacted] y cuenta en voz alta hasta 10 o 15, mientras los demás corren a esconderse. Al terminar la cuenta, el buscador grita: "¡Ya voy!" y empieza a buscar a sus compañeros. Cuando encuentre a alguien, debe correr de regreso al punto inicial y decir el nombre del niño que vio escondido. El primero en ser descubierto será el próximo buscador. El juego continúa varias rondas para que todos tengan oportunidad de participar en ambos roles. Durante el desarrollo del juego, la profesional resaltará aprendizajes como: La atención y memoria para recordar quién falta por descubrir. La paciencia y autocontrol mientras se espera turno. La alegría compartida al ser encontrado o al encontrar a un compañero. Al finalizar, los niños se reunirán nuevamente en círculo y expresarán cómo se sintieron en cada rol: ¿qué fue más divertido, esconderse o buscar? ¿Qué lugares encontraron para esconderse? La maestra reforzará la importancia de jugar con respeto, confianza y alegría, y de valorar estos juegos como parte de nuestra cultura. Finalmente, se hará un estiramiento ligero acompañado de respiraciones profundas y se invitará a hidratarse y lavarse las manos, cerrando así la jornada de juego con hábitos de cuidado personal. La profesional en atención a la primera infancia invita a los niños (as) a manipular y explorar los cuentos infantiles con el objetivo de hacer lectura de imágenes e ir enriqueciendo su vocabulario dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño En un primer momento, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarse en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos y escuchando sus sentires de cómo se sienten el día de hoy. (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.
RECURSOS: fichas armotodo y cuentos infantiles.

Este día el niño asiste a terapias y llega en las horas de la tarde, por lo que se plantea realizar con el niño un lugar donde se sienta cómodo, pasarle el cuento de su preferencia, la caja sensorial con diferentes texturas, colbon, la pelota sensorial entre otros, para el momento del descanso, además de permitir que se acueste un rato por lo que en ocasiones logra descansar un rato, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional para la hora de la tarde

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 10/10/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niñoi y las niñas del nivel ingresan muy felices ellos disfrutan Preguntar que vamos hacer Para hoy. se inicia jugando a mover el cuerpo donde' se destaca Samantha, Andres, Kaled, Martin, Abril, sara son de los que más siguen los pasos y las indicaciones de un ejercicio, en nuestra asamblea dialogamos sobre el juego de las escondidas" Abril nos manifiesta que ella si ha jugado a las escondidas con su primo thomas" Andres dice que el no ha jugado en su casa" sara dice "yo juque pero en la casa de mi tia con mis primos más granoles" luis dice Profe yo no se como se juega., el espacio. del salon es un Poco pequeño entonces lo hacemos usando el corredor y el Salón de Parvulos inicia contando la Profesional en Atención donde escuchan con atención como es el juego ellos tratan de esconderse y los buso, el primero en ser encontado es emmanuel que se escondio en el baño, asi lo hicimos durante varios intentos, Martin y Andres un poco brusos al correr y se recuerdan algunos compromisos del juego,, nos manifiesta Andres que al le gusta correr y buscar donde' esconderse aunque sea difícil. Observamos que el espacio aunque lo ampliamos un poco si debe ser màs abierto para que ellos tengan un buen escondite y correr con mayor tranquilidad, se logro acercar a los niñoi y niñas al juego tradicional, en las conversaciones ellos manifiestan que si fue un juego que les gusto, dionel para la experiencia Central estabá en su habitual terapia ocupacional.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El Proposito plantrado para hoy se logro ya que se favorece la orientación espacial, el esperar los turnos que se un poco difícil para ellos. importante que el espacio debe ser un poco más amplio Pero no impide la realización de la experiencia.

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 17/10/2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Juguemos a la rayuela, un juego tradicional

EJE DE TRABAJO PEDAGÓGICO: Juego, arte y cultura

PROPÓSITO: participación activa en juegos tradicionales, rescatando la memoria cultural de la infancia y fortaleciendo la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio, la socialización y el respeto por las normas y acuerdos colectivos.

DESARROLLO A FORTALECER: Exploración del medio – Desarrollo corporal y motriz
ACTIVIDAD RECTORA: Juego
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea
PROPOSITO DEL HÁBITOS SALUDABLES: motivar en los niños y niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.
PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martinez
En el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas con un saludo alegre acompañado de una canción de movimiento. Luego se invitará a los niños a la asamblea, donde se conversará sobre los juegos que solían disfrutar sus padres y abuelos cuando eran pequeños. A partir de los aportes de los niños, se introducirá el juego tradicional de la rayuela, resaltando que hace parte de nuestra cultura y que fortalece el cuerpo y la mente. La docente explicará en qué consiste el juego, apoyándose en ilustraciones o un dibujo grande realizado en el piso con tiza o cinta adhesiva. Se recordarán las reglas básicas, Respetar turnos. Saltar con un solo pie en los cuadros indicados. Recoger la ficha sin perder el equilibrio. Animar y aplaudir a los compañeros con respeto. Desarrollo del juego: Se dibuja la rayuela en el piso (cuadros numerados del 1 al 10). Cada niño recibe una ficha pequeña (piedra o tapa plástica). Por turnos, lanzan la ficha hacia un cuadro. Deben recorrer saltando con un pie, evitando el cuadro donde cayó la ficha. Al regresar, recogen la ficha sin perder el equilibrio y vuelven al inicio. Gana quien logre completar todos los cuadros de manera correcta. Durante el juego, la docente animará a los niños, resaltando la importancia del equilibrio, la coordinación y la paciencia. También destacará los valores de respeto, compañerismo y alegría compartida.
Al finalizar, la maestra reunirá a los niños en un círculo para dialogar sobre cómo se sintieron: ¿qué fue lo más fácil?, ¿qué fue lo más difícil?, ¿qué aprendieron del juego? Se reforzará que la rayuela es un juego tradicional que nos conecta con la historia de nuestra infancia y nos ayuda a crecer sanos, fuertes y felices.
Se cerrará con un breve estiramiento y respiraciones profundas, además de recordar la importancia de hidratarse y lavarse las manos después de la actividad física

RECURSOS: fichas pequeñas (piedras, tapas), música para ambientar.
AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
El día de hoy, en el momento de la bienvenida y la canción de mover el cuerpo se le recibe diciendo su nombre y mostrando su agenda visual personalizada, con su imagen esperando que responda de manera verbal, o con la mirada, asimismo, anticipando cada momento del día, favoreciendo la comprensión, la bienvenida se requiere que sea tranquila, seguido de esto, es necesario, mostrarle la silla con su foto y nombre incentivándolo a ubicarse, la profesional usará un tono calmado, gestos claros y reforzadores positivos para generar seguridad, durante la asamblea, se mostrarán imágenes o tarjetas de juegos tradicionales para facilitar la comprensión y promover la participación por medio de señalamientos o palabras clave, en la rayuela, se utilizarán apoyos visuales, verbales y modelamiento

Powered by CamScanner

expresar cómo se sintió mediante tarjetas con caritas o gestos. Los ejercicios de estiramiento y respiración se realizarán en un ambiente tranquilo, utilizando la agenda visual para anticipar el final, reforzar hábitos de autocuidado e indicar el momento de lavarse las manos e hidratarse. En el momento del descanso, al no dormir es necesario, aplicar colbon en las manos, o brindar la agenda mientras pasa el momento, seguido de esto, se continuará y finalizará según lo planeado por la profesional.

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 10/10/2025

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el dia de hoy los niños y las niñas ingresan muy felices terminamos la semana con la asistencia total realizamos diversos ejercicios donde notamos, a samantha, Martin, kaled, Sara, lia son los que más les gusta bailar y seguir el paso a los compañeros en nuestra cuando se hizo preguntas de si había jugado la rayuela la mayoria que respondio manifesto que no, Para esta vez cambiamos de colocarla con cinta y teniamos una hecha en carton y motivamos a los niños y niñas a pasar saltando, Samuel al inicio tímido para saltar pero luego lo hace, aunque saltar en un solo pie aun para el es difícil, lia por su parte tiene buen equilibrio y comprende como se hace Derek por su parte salto un par de veces y ya luego manifiesta que prefiere sentarse, luis hoy estuvo muy animado a saltar y aunque no siguio la secuencia de saltar sobre un solo pie, salto por todos los cuadros., Martin por su parte siguio mucho mas la indicación, Sara por su parte se nota que hace mas ejercicio por su equilibrio y los saltos que se realiza. kaled salto mas que otras veces, Juan Andres queria ser el primero y como no se dejo se puso muy bravo y manifiesto que no queria saltar, Abril entiende las indicaciones dadas para el salto, Emmanuel aun se le dificulta saltar en un solo pie., Samantha muy dispuesta escucha con atención como se asi el salto e intentarlo varias veces, Lionel hoy estaba dispersa pelliscando a sus compañeros y el ejercicio de saltar no lo culmino, Sharit. participo tambien es una experiencia que gusto mucho a todos los niños y las niñas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El Proposito Planeado Para hoy se logro ya que se fortalecio la motricidad gruesa, la coordinacion y el equilibrio aunque se debe seguir reforzando porque para muchos este ejercicio no es tan facil de hacer.

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

fundación social castillo san lucas

PLANEADOR

FECHA: 22/10/2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Juguemos a "Yermis"
EJE DE TRABAJO: convivencia
PROPÓSITO. Ofrecer a los niños y niñas experiencias de juego colectivo a través del juego tradicional colombiano "Yermis" o "Bate tapita", promoviendo la coordinación ojo–mano, la atención, el trabajo en equipo, la sana competencia y el respeto por las normas del juego. Esta actividad busca fortalecer la motricidad gruesa y fina, además de rescatar una práctica cultural transmitida de generación en generación.
DESARROLLO A FORTALECER: Juego, arte y cultura – Desarrollo socioemocional – Motricidad gruesa y fina – Cognición (atención, conteo, memoria) – Autonomía.

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller.
PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.
PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes
El día de hoy, las profesionales en atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y niñas con un fraternal saludo, a medida que cada uno (a) va llegando e ingresa al aula, se les recibe con un fraternal saludo y la proyección de canciones infantiles. Tiempo después, se les interpreta la ronda infantil "luego entablamos diálogos del día con diversos acuerdos que tendremos para hoy que nos ayudaran en realizar la experiencias.
Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia En la asamblea se conversa sobre los juegos que jugaban sus padres o abuelos y se presenta el juego "Yermis". Se explica su origen y se muestran los materiales: botellas plásticas pequeñas o tapas y una pelota. Se establecen acuerdos de juego: respetar turnos, no empujar y jugar con alegría.
En el comedor, los niños forman equipos y, con apoyo de la profesional, lanzan la pelota para derribar las "tapitas" o "botellitas". Luego corren para reconstruir la torre antes de que la pelota regrese. Se realizan varias rondas, permitiendo que todos participen. Al finalizar, se reflexiona en grupo sobre lo aprendido, se resaltan valores como el respeto y el trabajo en equipo, y se finaliza con respiraciones profundas e hidratación. Finalizamos la jornada en donde la profesional en atención a la primera infancia, los invitarán a moldear con plastilina para que activen su imaginación y comiencen a crear, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas para que retornen a sus hogares.

RECURSOS: Tapas plásticas, botellas pequeñas, pelota de caucho, plastilina.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

El día de hoy, en el momento de la bienvenida y el fraternal saludo, al niño se le recibe diciendo su nombre y mostrando su agenda visual personalizada, con su imagen esperando que responda de manera verbal, o con la mirada, asimismo, anticipando cada momento del día, favoreciendo la comprensión, seguido de esto, es necesario, mostrarle la silla con su foto y nombre incentivándolo a ubicarse, ya en la asamblea, se apoyará la comprensión del tema con imágenes impresas o digitales de juegos tradicionales y demostraciones concretas, en el juego de "Yermis", se explicarán las reglas con lenguaje claro y apoyos verbales, y modelamiento reforzando la espera de turnos, se valorará cada intento de participación con refuerzo positivo, en la reflexión final, las preguntas se presentarán con opciones visuales o gestuales para facilitar la expresión, durante el omento de trabajar con plastilina, se ofrecerán materiales variados en textura y color, promoviendo la exploración libre y la comunicación funcional. Finalmente, se anticipará la despedida mediante apoyos visuales de su agenda para facilitar la transición y cerrar la jornada de manera tranquila, en el momento del descanso, al no dormir es necesario, aplicar colbon en las manos, o brindar la agenda mientras pasa el momento, seguido de esto, se continuará y finalizará según lo planeado por la profesional.

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 16/10/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el ingreso del dia de hoy los niños y las niñas ingresan muy animados y vinieron todos, se saludan de manera Fisitana, Dionel ya saluda buenos dias y los demás niños también van adquiriendo el hábito del saludo. el dia de hoy se nos fue. Programado el simulacro distrital entonces primero, nos Preparamos con los niños y niñas para realizarlo. colocamos cuine a cada uno para distinguirnos y ademds se hace un dialogo con ellos sobre la importancia del simulacro. observamos que los niños y niñas Salen de Forma triangula se disponen al lugar que se dispuso para que Jardin B. lo utilice. dentro de las indicaciones. Estuvimos en el tiempo acordada y los niños comprenden el simulacro. luego ingresamos al salón y realizamos una asamblea. sobre como se sintieron en el simulacro hubo bueras apreciaciones como Sara que dice " Profe. bien solo que somos los ultimos" Derek dice que ahora si hay donde sentarce " Por las escaleras que se colocaron, luego realizamos el juego del Yenis con tapitas para dembar al inicio fue difícil comprender. como se hana pero luego de un. Tiempo. varias veces despues para que lograran armar la torre de tapas y dembarla, para Lionel el juego no Fue llamativo. lanzaba la Pelota pero al lanzar para dembar no le gusta y gnta

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El Proposito Plantcado Para hoy se logro ya que se ofrcao juegos colectivos y trabajo en equipo que tanto le hace falta al grupo de Jardin B. es una expenencia que podnamos repetir varias veces hasta encontrar que todo lancen la pelota y demben las tapas salir a comer, mas ejercicio de coperacion se necesita.

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 21/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Juguemos al "Trompo"

EJE DE TRABAJO: Creatividad, Interacciones con el medio

PROPÓSITO: Acercar a los niños y niñas al conocimiento y disfrute del juego tradicional "El Trompo", fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación y el equilibrio, al tiempo que se promueve el valor de la paciencia, la persistencia y la alegría de aprender jugando.

DESARROLLO A FORTALECER: Juego, arte y cultura Motricidad fina Desarrollo físico Autonomía Concentración.

ACTIVIDADES RECTORAS: exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea Y taller
PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.
PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez

El día de hoy la maestra darán la bienvenida con un caluroso saludo a los niños y las niñas, a medida que cada uno (a) van llegando se les sorprende con una terapia de abrazos y se les recibe sus pertenencias para colocarlas en el lugar correspondiente; cantamos todos que tienes en la mano, debajo de mi silla, tres pececitos, Procedemos hacer el llamado de asistencia primero lo haremos cantando, mencionando el nombre de cada niña (o) acompañado de las palmas, luego la profesional Maritza comenzará a tomar la asistencia, leyendo su nombre completo, incentivándolos (as) a responder "Presente". Damos inicio a la experiencia pedagógica que estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA y TALLER En un primer momento, realizamos nuestra asamblea realizando un recordéis de nuestros acuerdos del día y cómo vamos con nuestros amigos, como ya hicimos terapia de los abrazos contamos que hay realizamos una canción de saludo y movimiento. En la asamblea se conversa sobre qué es un trompo y cómo se usaba antes como juguete. Se muestra uno y se explica cómo enrollar el hilo y lanzarlo con suavidad. Los niños observan atentamente y luego practican individualmente con trompos adaptados o elaborados con materiales reciclables

Durante el juego, se destaca el valor de la perseverancia, pues no todos lograrán hacerlo girar al primer intento. La profesional refuerza la importancia de intentarlo nuevamente, celebrar los logros y ayudar a los compañeros. Al cierre, se comparte una ronda de comentarios: qué sintieron, cómo lograron hacerlo girar y qué aprendieron sobre los juegos de antes. Luego de terminar nuestra experiencia y les proponemos a los niños y niñas hacer nuestra rutina física donde usamos el tv con algunos ritmos que ellos ya conoce. resaltando como se han ido fortaleciendo las acciones de buen trato para una sana convivencia durante la jornada. La profesional en atención a la primera infancia invitan a los niños (as) a crear sus propios juguetes con las fichas tubulares, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente con un abrazo de oso a los niños y las niñas.

RECURSOS: Trompos de madera o reciclables, hilo, música infantil.

Este día el niño asiste a terapias y llega en las horas de la tarde, por lo que se plantea realizar con el niño un lugar donde se sienta cómodo, pasarle el cuento de su preferencia, la caja sensorial con diferentes texturas, colbon, la pelota sensorial entre otros, para el momento del descanso, además de permitir que se acueste un rato por lo que en ocasiones logra descansar un rato, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional para la hora de la tarde

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 16/10/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el dia de hoy los niños y las niñas ingresan muy tranquilos al salón, realizamos terapia del abrazo donde en su mayoria reaben los abrazos., con alegria dentro de la asamblea dialogamos Sobre el trompo. si saben que es y para que Sirve, ellos manifiestan que no saben que es? se muestra un video donde se les muestra los imagenes del trompo. Para que lo identifiquen, derek dice yo "tengo un trompo, pero que le hala la fuerda y el gira" manifestamos que hay varios tipos de trompos, luego de ver el video la Profesional les presenta el verdadero trompo de la infancia de sus padres, realizamos la explicación, inicia uno por uno, luis leonardo intento colocar el hilo en el trompo y al lanzarlo el trompo cae de cola y gira un par de veces el aplaude, shanit se le henreda la pita en el trompo y ella se molesta., Derek pone la pita y lo lanza gira un par de veces, sara un poco timida para lanzarla lo hace y el trompo, samantha coloca toda la pita en el trompo pero al lanzarlo se le henreda en la mano y el trompo gira alreves., Harlin entendio muy bien como. se debe hacer girar el trompo, logra colocar la pita y hacerlo girar un par de minutos, kaled. Perez Park si manifesta al lanzarlo que no le gusta, lia estaba lista para pasar pero Tuvo una diferencia con abril y prefiro Sentarse., Lionel estaba en su terapia ocupacional.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito plantado para hoy se logro ya que se hizo un acercamiento a los niños y niñas de los Juegos tradicionales Se Portalecio la motricidad Fina, la coordinacion y la Paciencia que es tan dificil que ellos mantengan ya que queran todo de inmediato. es una experiencia que se puede implementar con la familia.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 20/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Juguemos a los bolos criollos"

EJE DE TRABAJO: Interacciones con el medio

PROPÓSITO: Promover la coordinación, la concentración y la sana competencia en los niños y niñas mediante el juego tradicional de los bolos criollos, fortaleciendo la motricidad gruesa y fina, la paciencia y el respeto por los turnos, dentro de un ambiente de diversión compartida.

DESARROLLO A FORTALECER: Exploración del medio y desarrollo corporal

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego y exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea, conversación dirigida

POPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes

El día de hoy, la profesional en atención a primera infancia da la bienvenida a los niños y niñas con un fraternal saludo, tendremos nuestro primer día de la semana donde damos la bienvenida a nuestro día y con ello iniciamos colocando las mesas en forma de circulo para iniciar con nuestra acostumbrada asamblea y conocer como él fue el fin de semana, luego de ello las profesional realiza el llamado de asistencia y así conoceremos quien falta o si estamos todos el día de hoy, pasamos a interpretar diversas rondas infantiles preguntándole a los niños y niñas cuales les gustaría, en nuestra bienvenida colocamos las mesas y las sillas para poner en las mesas rompecabezas que los niños y niñas puedan utilizar mientras llega el tiempo de la alimentación, aprovechamos para siempre recordar acuerdo que tenemos con respecto a ello .Durante la asamblea, se conversa con los niños sobre los juegos que se practican en familia o en el barrio. La profesional presenta los "bolos criollos", explicando que antiguamente se jugaban con botellas, palos o piedras. En un espacio amplio, se colocan seis bolos plásticos formando un triángulo y se marca una línea de lanzamiento.
Cada niño tendrá una pelota mediana o una bola de trapo para lanzar e intentar derribar los bolos. La profesional en atención guía recordando las reglas básicas: lanzar uno por uno, esperar el turno y celebrar los logros de los compañeros. Se promueve la observación, el control de fuerza y la paciencia. Finalmente, se realiza una pequeña reflexión sobre lo divertido que es jugar con materiales reciclados y respetar los turnos.

¿Qué sintieron al lanzar la pelota y tumbar los bolos?

¿Fue fácil o difícil calcular la distancia?

¿Por qué debemos esperar el turno de los demás?

¿Qué materiales se podrían usar en casa para jugar a los bolos?

Finalizamos la jornada en donde las profesionales en atención a la primera infancia, los invitarán a moldear con plastilina y palitos de paleta en las tablas de madera para que activen su imaginación y comiencen a crear, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas para que retornen a sus hogares.

Powered by CamScanner

AJUSTES A PLANEACION:
en el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requieren, los niños y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos.

TIPO DE APOYO: por lo que se requiere de apoyo extenso.

- Apoyo extenso: se indica esta intensidad, cuando la niña o el niño con discapacidad o alteración en el desarrollo necesita un apoyo regular (diario), sin limitación temporal, con modelamiento verbal y físico de la acción por parte del adulto; estos son apoyos a largo plazo. Ejemplo: "En el ritual de alimentación, Juan requiere de un adaptador de cuchara y que el adulto lo apoye mano sobre mano para llevar el alimento a la boca, así como de la indicación verbal para mantenerse en la actividad".

AJUSTES EN LOS TIEMPOS: No se propone un tiempo específico para la participación de las experiencias, esto depende del ritmo y estilo de aprendizaje que cada uno de los niños requiere para iniciar, desarrollar y culminar la experiencia pedagógica, sin embargo, es relevante incentivarlo a realizar la experiencia ya sea con apoyo verbal o modelamiento de sus pares, y del adulto cuando sea necesario, además de ubicarlos cerca de la profesional de atención a la primera infancia con el fin de brindar seguridad, cabe mencionar que es importante por momentos parar y dejarlo y luego volver a traerlo a la experiencia, buscando una mayor participación.

AJUSTES EN EL MATERIAL: Se debe trabajar con material concreto, pero visualmente llamativo además de las imágenes, pictogramas, y agendas se pueden utilizar imágenes, fotos reales, o videos, buscando focalizar la atención y luego se pueda trabajar en la experiencia central desde el inicio y hasta el final de cada momento de esta, o al cambiar de ambientes o espacios en el jardín.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

El día de hoy, en el momento de la bienvenida y el fraternal saludo, al niño se le recibe diciendo su nombre y mostrando su agenda visual personalizada, con su imagen esperando que responda de manera verbal, o con la mirada, asimismo, anticipando cada momento del día, favoreciendo la comprensión, seguido de esto, es necesario, mostrarle la silla con su foto y nombre incentivándolo a ubicarse, en la asamblea, se apoyará la participación mediante modelamiento, apoyo verbal y gestual, permitiéndole moverse libremente a sonar las canciones y expresar sus emociones. En el juego de bolos, se realizarán demostraciones concretas y se usarán señales visuales mientras sus pares lo modelan para indicar los turnos, reforzando positivamente su participación, para las preguntas finales se requiere, el apoyo verbal de la profesional quien responderá por el niño para favorecer su participación en la respuesta, al trabajar con plastilina, se ofrecerán materiales variados, modelamiento y se empleará un lenguaje claro y simple, en el momento del descanso, al no dormir es necesario, aplicar colbon en las manos, o brindar la agenda mientras pasa el momento, seguido de esto, se continuará y finalizará según lo planeado por la profesional.

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 16/10/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la Semana con saludos de bienvenida donde los niñas y niñas aceptan los abrazos con mayor Seguridad., la asamblea nos Permite escuchar las voces de los niños de como le fue el fin de Semana, habla muy claro Sara contandonos que. ella salio a patinaje con su mamá y a ella le gusta mucho, Martin nos cuenta que el salio con su hermana Liza y lo llevo a montar bicicleta, los otros estuvieron callado, notamos a Lian Andrea molesto desde que llego y dice que su hermano le pega interpretamos rondas infantiles que a ellas les gusta mucho. utilizamos rompecabezas de 50 6 Fichas que ya saben armar. en ello se destaco tus Leonardo que hace el armar los rompecabezas muy divertida, se hace la conversacion de los bolos criollos manifiesta Kaled que el sabe cuales Son los bolos porque su mamá ha jugado, utilizamos las pelotas para jugar con los bolos, vimos muy concentrado en el juego a sara, Abril Lionel se hizo con sharit quien organiza los bolos para los dos y Permite que Lionel lance Primero y luego ella, dereck estaba con martin y organizan los bolos por colores para juntos lanzar la pelota y derribar al Finalizar realizamos diversas Preguntas de como se sintieron al lanzar la pelota y tumbar los bolos algunas como Abril dice que ganadora. y otras diversas preguntas que ayudan. a organizar Proximo juegos tradicionales.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito plantado para hoy se logro ya que se Promovio la concentracion y la sana convivencia y competencia la Paciencia que tanto cuesta en el grupo ya que quieren todos los juegos rapido para poder correr todo el tiempo.

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 23/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Juguemos a "La Rana

EJE DE TRABAJO: Interacciones con el medio

PROPÓSITO: Invitar a los niños y niñas a disfrutar del juego tradicional "La Rana", favoreciendo la coordinación motriz, la concentración, la puntería y el control del movimiento corporal. Además, fortalecer el respeto por los turnos y la convivencia, rescatando un juego típico colombiano.

DESARROLLO A FORTALECER: Juego, arte y cultura – Motricidad gruesa – Coordinación ojo–mano – Atención y memoria – Autonomía.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego y exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: asamblea y taller

PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LAPRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes

El día de hoy, la profesional en atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y niñas con un fraternal saludo, a medida que cada uno (a) va llegando e ingresa al aula, los organizamos en semi circulo se les recibe con música infantil. Tiempo después, se les interpreta la ronda infantil "El sol amaneció con frio"2 tres pececitos" invitando a los niños (as) a escucharla, interpretarla y realizar las acciones que nos dice la canción, creando un ambiente acogedor y de confianza Seguidamente, de esto, la profesional sorprenderán con un cuento infantil que relatamos el cual nos concentramos en las emociones de nuestro salón. Hoy estará apoyada en la estrategia pedagógica ASAMBLEA y TALLER Donde la profesional en atención inicia con el llamado de asistencia de las dos formas que lo realizamos primero nombre por nombre, luego con la canción invitando a los niños y las niñas a responder, luego Organizamos a los niños y niñas con una canción de bienvenida y estiramiento corporal. En la asamblea, los niños observan imágenes del juego "La Rana" y se conversa sobre cómo se juega Se presenta una versión adaptada con cajas de cartón y figuras de rana, en las cuales deben lanzar argollas o piedritas intentando acertar.

Los niños esperan su turno para lanzar, mientras la maestra acompaña el conteo de puntos. Durante la actividad, se estimula la coordinación y se celebran los logros. Se conversa sobre la importancia de jugar con respeto, seguir reglas y disfrutar sin competir. Al finalizar, se hace un pequeño cierre con respiraciones profundas, hidratación y una historia corta sobre una ranita feliz. En el transcurso de la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato para la sana convivencia. Tendremos un tiempo para descanso donde resaltamos la importancia de cuidar al otro compañero y permitir que el cuerpo recupere energía. Luego de haber realizado las acciones de cuidado calificado, la profesional en atención los invitarán a escuchar diversas rondas infantiles, dando espacio que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente.

RECURSOS: Caja decorada como rana, argollas, piedritas, cuentos y música infantil.

Este día el niño asiste a terapias y llega en las horas de la tarde, por lo que se plantea realizar con el niño un lugar donde se sienta cómodo, pasarle el cuento de su preferencia, la caja sensorial con diferentes texturas, colbon, la pelota sensorial entre otros, para el momento del descanso, además de permitir que se acueste un rato por lo que en ocasiones logra descansar un rato, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para el día de hoy los niños y las niñas ingresan muy contentos y dispuestos a participar. se interpretan diversas rondas infantiles donde Martin manifiesta que el quiere la vaca lola, porque a el le gusta mucho esa canción, también Samantha solicita que canten una tortuga y aunque la mayoria no se la sabe aplaudieron al ritmo de la canción, hicimos un pequeño relato sobre las emociones ya que esta semana liam Andres ha tenido muchos cambios de emociones que no ha manejado de la mejor forma. y se hizo necesario hablar con Todos los niños sobre ello. dentro de la historia Se pregunta andres porque ha estado asi y el manifiesta que no sabe, en nuestra llamada de asistencia los niños Se sonrien al escuchar sus nombres, Samantha intenta contarnos algo que sucede en su cotidianidad con su mamá pero esta vez no se entendio nada. hay que seguir en el trabajo Comunicativo Con la niña, en el juego de la rana ellos muy emocionado al ver la ranita en la caja, les dimos tapas y uno por uno paso, acertaron Shant Martin y Andres quienes lograron que una de las tapitas ingresara en los huecos de la rana, los otros niños Luis Samuel, Ha, Kaled, Emmanuel Dorat, Samantha, Abril, sara lanzan las tapas sin suerte, algunos se ponian trites como luis, otros como Abril dice hay que intentarlo más veces, es una experiencia que podemos hacer de nuevo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito de hoy se cumplio ya que se favoreció la motricidad Fina, la coordinacion y la paciencia de los niños y las niñas, apoyamos el respeto por el turno y la escucha activa un juego que gusto mucho a los niños y las niñas. Por la competitividad.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 27/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "CREAMOS ANTIFACES DIVERTIDOS

EJE DE TRABAJO: Expresión y creatividad artística

PROPÓSITO: Promover la creatividad, la imaginación y la expresión artística en los niños y las niñas mediante la elaboración de antifaces con materiales reutilizables, favoreciendo el trabajo en equipo, la motricidad fina y el disfrute de la expresión plástica

DESARROLLO POR FORTALECER: Expresión artística y desarrollo motriz fina

ACTIVIDADES RECTORAS: Artística

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y taller

POPOSITO DE HÁBITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes

El día de hoy, la profesional en atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y niñas con un fraternal saludo, tendremos nuestro primer día de la semana donde organizamos las sillas en círculo para ir recibiendo a cada niño hoy será día donde conocemos diversos saludos a través de imágenes donde a medida que van llegando vamos implementando los saludos, Cantamos diversas rondas que los niños y niñas irán pidiendo, Aquí iremos observando el gusto particular de los niños y niñas. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia los invita a sentarse y dar paso a la experiencia pedagógica que estará apoyada en las estrategias pedagógicas En la asamblea inicial, la profesional en atención a la primera infancia invitará a los niños y las niñas a conversar sobre el Día Dulce, recordando que es una fecha para compartir y disfrutar con alegría, sin usar disfraces bélicos ni dar miedo. Se motivará a los niños preguntándoles:¿Qué personaje o animal te gustaría ser por un día? ¿Cómo podríamos crear un antifaz que lo represente? ¿Qué colores y materiales usarías para decorarlo? Luego, la profesional mostrará diferentes ejemplos de antifaces elaborados con materiales reciclables (cartulina, cartón, , papel de colores, silicona con escarcha liquida, lana, entre otros) e invitará a los niños a crear el suyo propio con ayuda de la profesional Durante la actividad, los niños recortarán, pegarán, decorarán y experimentarán con los materiales, fortaleciendo su coordinación viso manual y su sentido estético. Se incentivará la colaboración, compartiendo materiales y respetando los tiempos de cada compañero. Una vez terminados los antifaces, se organizará un pequeño desfile artístico en el aula, donde cada niño y niña mostrará su creación y expresará qué representa su antifaz. Se promoverá la expresión oral, la seguridad y el reconocimiento del trabajo de los demás. Finalmente, se realizará una breve reflexión sobre el uso responsable de los materiales, la importancia de cuidar el entorno y lo bonito que es crear con nuestras propias manos. Al terminar del día jugaremos con fichas de mega tubos esperar a las familias a la salida.

RECURSOS: tv. Cartulina, cartón, , papel de colores, silicona con escarcha liquida, lana, mega tubos

Powered by CamScanner

AJUSTES A PLANEACION:

en el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requieren, los niños y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos.

TIPO DE APOYO: por lo que se requiere de apoyo extenso.

- Apoyo extenso: se indica esta intensidad, cuando la niña o el niño con discapacidad o alteración en el desarrollo necesita un apoyo regular (diario), sin limitación temporal, con modelamiento verbal y físico de la acción por parte del adulto; estos son apoyos a largo plazo. Ejemplo: "En el ritual de alimentación, Juan requiere de un adaptador de cuchara y que el adulto lo apoye mano sobre mano para llevar el alimento a la boca, así como de la indicación verbal para mantenerse en la actividad".

AJUSTES EN LOS TIEMPOS: No se propone un tiempo específico para la participación de las experiencias, esto depende del ritmo y estilo de aprendizaje que cada uno de los niños requiere para iniciar, desarrollar y culminar la experiencia pedagógica, sin embargo, es relevante incentivarlo a realizar la experiencia ya sea con apoyo verbal o modelamiento de sus pares, y del adulto cuando sea necesario, además de ubicarlos cerca de la profesional de atención a la primera infancia con el fin de brindar seguridad, cabe mencionar que es importante por momentos parar y dejarlo y luego volver a traerlo a la experiencia, buscando una mayor participación.

AJUSTES EN EL MATERIAL: Se debe trabajar con material concreto, pero visualmente llamativo además de las imágenes, pictogramas, y agendas se pueden utilizar imágenes, fotos reales, o videos, buscando focalizar la atención y luego se pueda trabajar en la experiencia central desde el inicio y hasta el final de cada momento de esta, o al cambiar de ambientes o espacios en el jardín.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

El día de hoy, en el momento de la bienvenida y el fraternal saludo, al niño se le recibe diciendo su nombre y mostrando su agenda visual personalizada, con su imagen esperando que responda de manera verbal, o con la mirada, asimismo, anticipando cada momento del día, favoreciendo la comprensión, seguido de esto, es necesario, mostrarle la silla con su foto y nombre incentivándolo a ubicarse, en la asamblea, la elaboración del antifaz y el cierre de la actividad, se sugiere presentar modelos visuales de los antifaces terminados buscando favorecer su comprensión, las instrucciones se darán de manera breve, concreta y acompañadas de gestos y apoyo físico mano sobre mano si es necesario, permitiendo que el niño identifique cada paso del proceso, validando su participación mediante gestos o sonrisas. Se reforzará su logro con elogios específicos y apoyos visuales de "meta alcanzada" para promover la motivación y la autorregulación, seguido de esto, se continuará y finalizará según lo planeado por la profesional.

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 23/10/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El ingreso de los niños y niñas es muy bueno hoy llegan alegres al Jardín, damos la bienvenida con saludo Fraternal y como es el primer día de la semana ellos llegan con muchas por contar sobre todo Abril que manifiesta " estamos esperando el avión de temu con el disfraz de hada" luego sigue Lia que nos cuenta que el fin de semana estuvo con su papá y ella fue muy feliz., Samantha nos cuenta que se fue a vivir a otra casa con su mama y tiene un cuarto solo para ella, pasamos al ha nuestro momento de hablar de nuestra creación del día de mascaras que podemos usar el día dulce se hacen preguntas de que les gustaría o que personaje Abril dice que hada merlina o otros, kaled dice que de Araña, Se colocaron diversos materiales. que ellas lograrón usar para este día. la mayoría se va por los colores y las temperas, con curiosidad Liond mira las Tijeras y papel Seda Pero no se decide por el. en esta creación de antifaces vemos como. Lia, Samantha Son las más concentradas en la creación y utilizan las tapas para utilizar colbon y tempera, por su parte emmanuel se llena las manos de mucha tempera y plasma sus manos, es una experiencia que nos permite conocer los gustos de ciertos personajes que llaman la atención es claro que el grupo disfrute de las creaciones pero. tienen también claro que la mayoría se disfrazara.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El propósito de hoy se cumplio ya que. se favorecio el trabajo. en equipo, la motricidad Fina y el disfrute de la expresion plastica en general el grupo disfruta mucho estando en este tipo de experiencias donde se resalta lo plástico y los trabajos grupales

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 28/10/2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: PONIÉNDOLE LA COLA AL BURRO
EJE DE TRABAJO: INTERACCIONES CON EL MEDIO
PROPÓSITO: Promover la coordinación motora, la orientación espacial y la cooperación entre los niños y niñas a través del juego tradicional "Poniéndole la cola al burro", fortaleciendo la atención, la concentración y la socialización en un ambiente de diversión y trabajo en equipo.
DESARROLLO POR FORTALECER:. Exploración del medio y desarrollo corporal.

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea
PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.
PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez
En la jornada de hoy daremos la bienvenida a los niños y niñas con una canción de saludo y movimiento corporal, motivándolos a iniciar el día con alegría y disposición. Durante la asamblea conversaremos sobre los juegos tradicionales y recordaremos aquellos que practicaban nuestros padres y abuelos. A partir de allí se presentará el juego "Poniéndole la cola al burro". Se mostrará una lámina grande de un burro dibujado en cartulina, al cual le falta la cola. Se explicará que el propósito del juego es colocar la cola en el lugar correcto, pero con los ojos vendados. Los niños y niñas se organizarán en un círculo y, uno a uno, pasarán al frente para intentarlo. Antes de iniciar, se reforzarán las normas: esperar el turno, no empujar, reírse con respeto y animar a los compañeros. Mientras cada participante juega, el resto del grupo observará y aplaudirá el intento, promoviendo el respeto, la empatía y la sana competencia. Luego, se realizará una segunda ronda en la que se podrán hacer pequeños cambios, como aumentar la distancia o rotar al niño/a antes de colocar la cola, para fortalecer la orientación espacial y la coordinación motora gruesa. Durante la actividad se fomentará el vocabulario espacial (arriba, abajo, cerca, lejos, detrás, adelante) y se incentivará la expresión oral al describir las acciones de sus compañeros. Para cerrar, los niños compartirán cómo se sintieron al jugar, qué fue lo más difícil y lo más divertido. Finalmente, se realizará el lavado de manos y se invitará a reflexionar sobre la importancia de respetar los turnos y disfrutar del juego en grupo. ¿Qué sentiste al intentar ponerle la cola al burro con los ojos tapados? ¿Fue fácil o difícil encontrar el lugar correcto? ¿Cómo te ayudaron tus compañeros con sus palabras? ¿Por qué es importante esperar el turno de los demás? ¿Qué otros juegos podrías inventar con los ojos vendados?
Al finalizar la jornada, las profesionales invitarán a los niños y niñas a modelar con plastilina animales de granja, reforzando la relación entre el juego y el entorno. Se despedirá al grupo con una canción de relajación, recordando que jugar juntos nos enseña a compartir, respetar y divertirnos sanamente.

RECURSOS: Sillas, hojas, burro. Cinta ,plastilina.

Este día el niño asiste a terapias y llega en las horas de la tarde, por lo que se plantea realizar con el niño un lugar donde se sienta cómodo, pasarle el cuento de su preferencia, la caja sensorial con diferentes texturas, colbon, la pelota sensorial entre otros, para el momento del descanso, además de permitir que se acueste un rato por lo que en ocasiones logra descansar un rato, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional para la hora de la tarde

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 23/10/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy hubo buena asistencia por parte de los niños y las niñas, iniciamos con diversos ejercicios corporales que permiten calentamiento., Kaled, Lia, Luis, Shant y Abril son los mas destacados en estos ejercicios corporales., Samuel estuvo más participativo muestra agrado por el baile de la Papaya, realiza ejercicios más complejos. se realiza una asamblea. donde hablamos sobre los juegos tradicionales que ellos conocen Pero se nombran los que ya se han jugado como el lazo que ellos siempre les gusta., mostramos el burro y ellos Preguntan donde está la cola se explica que ese va hacer el juego del dia donde pasara uno por uno. a ponerle la cola, unos con los ojos vendados y otros no. en el ejercicio Samantha pone la cola con sus ojos tapados Kaled no logra colocarla, Lia logra colocarle la cola al burro., Andres por su parte dice que el no pasara Derek nos solicita no ponerse la venda en los ojos que el prefiere estar sin nada y que le den vueltas Shant pasa y coloca la cola en las patas del burro emmanuel intenta mirar por debajo de la venda. y Luis lo mismo intentan mirar para saber donde colocarla. se motiva a los compañeros a dirigir al que va a poner la cola al burro, es importante que el grupo realice más ejercicios como derecha, Izquierda, Amba y abajo nociones que les ayuden a Fortalecer en ellos, Lionel llego de su terapia muy dispuesto para hacer las rutinas de cuidado

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito para el dia de hoy se cumplio ya que se Promovio la coordinación motora Pero se hace necesario Seguir trabajando en que los niños y las niñas tengan mayores nociones espaciales. que les permitan mayor ubicación en el tiempo y lugar

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 29/10/2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EL PUENTE ESTÁ QUEBRADO
EJE DE TRABAJO: Interacciones con el medio
PROPÓSITO: Fortalecer la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio y la interacción social a través del juego tradicional El puente está quebrado, fomentando la cooperación, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas dentro de un ambiente de diversión y aprendizaje compartido.
DESARROLLO POR FORTALECER: Exploración del medio y desarrollo corporal.

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: asamblea y Taller.
PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.
PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes
Iniciaremos la jornada con una canción de bienvenida y ejercicios de estiramiento corporal para activar el cuerpo y prepararlo para el juego. Luego, durante la asamblea, se abrirá un espacio de diálogo donde los niños y niñas expresen los juegos que conocen y practican en casa o con sus familiares. A partir de sus aportes, se introducirá el juego tradicional "El puente está quebrado", recordando que hace parte de nuestra cultura y que muchos adultos también lo jugaron en su infancia. La profesional explicará las reglas del juego y realizará una demostración. Se formarán dos niños que representarán el puente, tomados de las manos formando un arco, mientras el resto del grupo pasa por debajo cantando: "El puente está quebrado, con qué lo curaremos, con cáscaras de huevo, los curaremos" En el momento indicado de la canción ("¡los curaremos!"), los niños que forman el puente bajan los brazos, atrapando a uno de los compañeros. El niño o niña elegido deberá escoger entre dos opciones secretas que representarán los lados del puente (por ejemplo: sol o luna, mar o tierra, dulce o salado). Según su elección, se ubicará detrás del compañero que representa ese equipo. La actividad continúa hasta que todos los niños hayan sido elegidos y los equipos estén completos. Luego, se realiza una segunda parte del juego donde ambos grupos participan en un breve reto de equilibrio o coordinación, cruzando una línea simulada con cuerdas o cintas que representan el puente, trabajando así el control corporal, la orientación espacial y la concentración. Durante toda la experiencia se reforzarán valores como la espera del turno, el respeto por las normas, la empatía y la colaboración. Los niños experimentan alegría, sorpresa y emoción al ser elegidos, fortaleciendo su expresión emocional y social. Finalmente, en el espacio de reflexión grupal, se conversará sobre cómo se sintieron, qué aprendieron y la importancia de jugar juntos y respetar a los compañeros. ¿Qué sentiste al pasar por debajo del puente ¿Te dio miedo que el puente se cerrara? ¿Por qué es importante seguir las reglas del juego? ¿Cómo ayudaste a tus compañeros durante el juego? ¿Qué aprendimos al jugar todos juntos? Para finalizar la jornada, se invitará a los niños a realizar una actividad de arte libre donde dibujen el juego "El puente está quebrado", recordando los momentos más divertidos. Durante la despedida, se cantará una canción suave de relajación y se recordará la importancia de cuidar el cuerpo, respetar los turnos y disfrutar de los juegos tradicionales que fortalecen la amistad y la unión..

RECURSOS: Sillas, música, parlante, rompecabezas.
AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
El día de hoy, en el momento de la bienvenida y el fraternal saludo, al niño se le recibe diciendo su nombre y mostrando su agenda visual personalizada, con su imagen esperando que responda de manera verbal, o con la mirada, asimismo, anticipando cada momento del día, favoreciendo la comprensión, seguido de esto, es necesario, mostrarle la silla con su foto y nombre incentivándolo a ubicarse, ya en el juego del puente está quebrado se requiere, para favorecer su participación, el apoyo verbal, además del modelamiento de cada una de las etapas del juego (canción, pasar bajo el puente, ser elegido, entre otros), se requiere permitir al niño observar el juego primero antes de intervenir, anticipando con imágenes el momento

Powered by CamScanner

movimientos y gestos más que la verbalización, para promover su participación, tener en cuenta el acompañamiento físico cercano durante los desplazamientos para garantizar seguridad y orientación espacial, en la elección de equipos (sol o luna, dulce o salado), se utilizarán apoyos verbales, modelamiento, para facilitar la comprensión y la toma de decisiones, en el momento artístico, se realiza apoyo mano sobre mano, solo si lo requiere, al dibujar, respetando su ritmo y reforzando su participación con mensajes visuales de logro y aprobación, seguido de esto, se continuará y finalizará según lo planeado por la profesional.
Doris M. Tovar B. Ed. Especial 23/10/2025

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy los niños y las niñas del nivel llegan muy animados y con bastante disposición para nuestra bienvenida el grupo en general le gusta mucho bailar y cuándo se hacen coreografías dirigidas, se destaca Samantha quien baila al ritmo de la musica, Isabel solo baila algunos ritmos otros para el no son llamativos y Prefiere sentarse, la actividad física permite que ellos mantengan mas concentración, realizamos el juego del puente estaba quebrado y ellos respondieron bien a esta experiencia las primeras parejas comprenden como se realizaba el juego de ser el puente Lia y Lus tomado Rol los que iniciaron comprendiendo como hacer que los otros pasen se hizo varias veces observando como entre ellos buscan la adición de los equipos y el que se atrapa en el centro del puente estaba quebrado, las preguntas al finalizar ha sido una buena estrategia para escuchar las ideas de cada uno de los niños y las niñas, Abril es la que más habla de como vio el juego y como algunos de sus compañeros no ayudan al momento de halar para ganar. el sentimiento que tenían de pasar por debajo no es que les gustara mucho pero lograron pasar en su mayoría. andres al principio estaba molesto porque no lo ponían a el para hacer el puente entonces ya como vio que todos pasaban el tambien logro pasar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El propósito propuesto para hoy se logro ya que se fomento la cooperación y el trabajo en equipo que es tan importante en esta edad ademas la experiencia permite el respeto de las reglas que aveces es difícil de hacer para los niños la profesional también fue partícipe de la experiencia jugando con ellos

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 30/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CONMEMORACIÓN MES DE LA DISCAPACIDAD

EJE DE TRABAJO: Relaciones con grupos humanos y prácticas culturales

PROPÓSITO: Generar espacios de participación que permitan fomentar la empatía y el reconocimiento de la inclusión, en el marco del mes de la discapacidad, a través de experiencias lúdicas que sensibilicen a los niños, niñas y talento humano de las unidades operativas.

DESARROLLO POR FORTALECER: Disfrutar de espacio de participación cultural.

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y taller

PROPOSITO DEL HÁBITO SALUDABLES: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONALES DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez Puentes

El día de hoy la maestra darán la bienvenida con un caluroso saludo a los niños y las niñas, a medida que cada uno (a) van llegando se les sorprende con una terapia de abrazos y se les recibe sus pertenencias para colocarlas en el lugar correspondiente; cantamos todos que tienes en la mano, debajo de mi silla, tres pececitos, Procedemos hacer el llamado de asistencia primero lo haremos cantando, mencionando el nombre de cada niña (o) acompañado de las palmas, luego la profesional Maritza comenzará a tomar la asistencia, leyendo su nombre completo, incentivándolos (as) a responder "Presente". Damos inicio a la experiencia pedagógica que estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA y TALLER En un primer momento, realizamos nuestra asamblea realizando un recordéis de nuestros acuerdos del día, Luego de ello organizamos las sillas formado un circulo donde invitamos a los niños y niñas a realizar un juego de roles con los bebes asexuados las cobijas la losa y otros materiales, donde se realiza juego y con música de fondo tranquila donde se puedan observar las dinámicas de los niños a través del juego de roles.Se realizará una experiencia lúdico-pedagógica, al interior de las unidades operativas, mediante la lectura, personificación y dramatización del cuento "Por cuatro esquinitas de nada", cual, se encuentra en el siguiente enlace:

https://youtu.be/DBjka_zQBdQ?feature=shared.

Una vez realizada la lectura del cuento, se invitará a los niños y las niñas a crear un mural, empleando diferentes técnicas de pintura. Se continuará la experiencia pedagógica, invitando a los participantes a una "fiesta de las figuras", donde encontraran lluvia de figuras con muchos colores, música y diversión, se propone utilizar los siguientes recursos: burbujas, espuma de carnaval, carioca, entre otros. Para finalizar, se realizará una breve reflexión, con relación a la historia de Cuadradito, un personaje que no puede entrar por una puerta redonda como sus amigos,

RECURSOS: cuento papel periódico, temperas

Este día el niño asiste a terapias y llega en las horas de la tarde, por lo que se plantea realizar con el niño un lugar donde se sienta cómodo, pasarle el cuento de su preferencia, la caja sensorial con diferentes texturas, colbon, la pelota sensorial entre otros, para el momento del descanso, además de permitir que se acueste un rato por lo que en ocasiones logra descansar un rato, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional para la hora de la tarde

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 23/10/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

los niñas y las niñas ingresan muy felices el dia de hoy se inicia como de costumbre con las asambleas donde llegamos acuerdos sobre las acciones debidas y las que no. la terapia del abrazo es bien recibida por los niñas y las niñas del nivel para los niñas ha sido importante recibir de su maestra el abrazo. y con sus compañeros, dialogamos con los niñas sobre la experiencia de hoy que tiene que ver mucho con Lionel, hoy el no tuvo terapia entonces logramos inducirlo en la experiencia, se dio a cada uno de los niñas un circulo de colores y a lionel un cuadrado todo Preguntan Para que? entonces. les proyectamos el video "Por cuatro esquinitas de nada" ellos muy pendientes Porque querian saber para que las figuras, luego de ver el video la primera en reaccionar es Abril quien nos dice "claro profe asi es lionel como el cuadrado entonces aprovechamos y reflexionamos sobre las diferencias y como podemos ayudar a Lionel dentro del espacio, luego colocamos el papel periodico e hicimos los ejercicios artistricos de dibujar y pintar Para este momento Abril, Isa y Sharit las mas interesadas en participar hicieron dibujos con los circulos con caras y diversas. figuras, Emmanuel nos sorprendio muy participativo y lleno de dibujos, Darek por su parte manifiesta que no sabe y no le gusta dibujar. Andres disfruta el usar lapicer de diversos colores, Khaled se interesa solo por el verde

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El Proposito planteado para hoy se logro ya que se genero participacion y empatia en el tiempo de inclusion con el caso particular de Lionel quien es nuestro compañero con autismo. en general una experiencia que genera conciencia en los niñas y las niñas sobre el cuidado y apoyo a sus demas compañeros

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 31/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CELEBRAMOS EL DÍA DULCE
EJE DE TRABAJO: creatividad
PROPÓSITO: Promover la convivencia, la creatividad y la sana diversión a través de la celebración del Día Dulce, resaltando la importancia de compartir con los compañeros, respetar las diferencias y disfrutar sin utilizar trajes bélicos o elementos que representen violencia.
DESARROLLO A FORTALECER: Exploración del medio, desarrollo socioemocional, expresión artística y corporal.
ACTIVIDAD RECTORA: artística
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.
PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Maritza Martínez
Daremos inicio a la jornada con una canción de bienvenida y una charla corta en la asamblea donde los niños y niñas compartan de qué personaje se disfrazaron y qué les gusta de esta fecha especial. La profesional aprovechará este momento para conversar sobre el significado del Día Dulce como una oportunidad para compartir, reír, crear y disfrutar juntos, explicando que en nuestro jardín celebramos de forma alegre y pacífica, sin trajes bélicos, de miedo o violentos. Se resaltará que los disfraces representan personajes divertidos, mágicos, de fantasía o animales, fomentando la imaginación y la creatividad. Luego se realizará un recorrido por las aulas para que los niños puedan observar los disfraces de sus compañeros y expresar agrado y respeto por las elecciones de los demás. Posteriormente, se desarrollará un desfile creativo, donde cada niño tendrá la oportunidad de presentarse ante sus compañeros mientras se describe su disfraz. Se reforzarán valores como la autoestima, la confianza y el respeto mutuo. Después del desfile, se organizarán estaciones de juego cooperativo, donde los niños participarán en actividades grupales como:
"Lanzamiento de anillos a la calabaza" (coordinación motora).
"Encesta el dulce en el balde" (trabajo en equipo).
"Camina como tu personaje" (expresión corporal).Estas dinámicas promoverán la colaboración, la alegría compartida y la participación sin competencia, reforzando que todos los niños son importantes dentro del grupo. Para cerrar la jornada, se realizará una actividad artística, en la cual los niños decorarán una calabaza o una bolsita de papel reciclado para guardar sus dulces de la noche , usando papeles de colores, marcadores y pegatinas. Durante toda la experiencia se fomentará el lenguaje oral, la socialización, la empatía y el disfrute colectivo, recordando que lo más importante del Día Dulce es jugar y compartir juntos, no el tipo de disfraz que se lleve puesto.
¿Qué fue lo que más te gustó del Día Dulce? ¿Por qué es importante respetar los disfraces de los demás? ¿Cómo te sentiste al compartir con tus compañeros? ¿Qué significa celebrar sin peleas ni trajes bélicos. ¿Qué aprendiste hoy sobre jugar en equipo y divertirte con respeto?

Para finalizar, se reunirá al grupo en un círculo donde se cantará una canción alusiva a la amistad y al trabajo en equipo. Se agradecerá a los niños y niñas por su participación alegre, recordando que el Día Dulce es una oportunidad para compartir, sonreír y crear momentos bonitos en comunidad. Se despedirá a cada niño con un dulce simbólico y un mensaje de felicitación por su actitud alegre y respetuosa.
RECURSOS: Disfraces simbólicos (sin armas ni elementos bélicos), música infantil, papeles de colores, crayones, marcadores, bolsas de papel reciclado, cinta adhesiva, tijeras, calabazas decorativas, jabón, agua y toallas para el lavado de manos

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

El día de hoy, en el momento de la bienvenida y el fraternal saludo, al niño se le recibe diciendo su nombre y mostrando su agenda visual personalizada, con su imagen esperando que responda de manera verbal, o con la mirada, asimismo, anticipando cada momento del día, favoreciendo la comprensión, seguido de esto, es necesario, mostrarle la silla con su foto y nombre incentivándolo a ubicarse, en el conversatorio, se le permitirá explorar y mostrar o señalar su disfraz sin necesidad de explicarlo verbalmente, promoviendo la comunicación alternativa mediante imágenes o gestos, durante el desfile, podrá caminar acompañado del adulto o de un compañero asignado como apoyo, en las estaciones de juego, se explicará cada dinámica con tarjetas ilustradas digitales o impresas, con apoyos verbales y demostraciones previas, evitando estímulos simultáneos que generen confusión, en el momento de lanzar anillos a la calabaza, se requiere modelamiento, apoyo verbal y físico si es necesario, adaptando tiempos y ofreciendo pausas breves si se observa sobrecarga sensorial al igual que en el momento del balde, y en cada uno de las

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y las niñas ingresan muy animados tenemos un amigo nuevo Angel Martin y ellos curiosos lo miran varias veces y se hace la presentación del compañero hace amistad con facilidad con Andres y Luis se dan la mano e inician conversaciones diversas, el momento se hace la asamblea. se habla mucho sobre el día dulce y como lo vamos a celebrar, como se cambio la dinámica del día donde no trajeron disfraces sino llegaron en camiseta y ocan entonces cambiamos el desfile por una asamblea conociendo los intereses de como ellos se disfrazan más tarde si dalen o no. Para ello motivamos a levantar la mano. Para hablar de los tema de interes para ellos, luego subimos al comedor hacer una super Fiesta, Angel se integro con facilidad a la tematica y hizo empatia con el resto de compañeros, realizamos collages Vimos muy emocionados a Martin E, Lia Sara, Abril Shant, Lionel por su parte se inició a un lado y mantuvo con sus brazos tapando sus oidos. realizamos una actividad Fisica importante, realizamos también preguntas para saber como se han sentido el día de hoy que han disfrutado. El tiempo de compartir con otros niños más pequeños ellos lo disfrutaron mucho. al finalizar el día tuvimos una gran mañana llena de juegos y diversión Lionel aunque no se involucro en todo. en algunas canciones si lo hizo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El propósito del día de hoy se logro ya que resalto el compartir con otros niños y disfrutaron de un tiempo diferente, el baile les gusta mucho a los niños y la niña del nivel